

# الرياضيات من حولنا



الأزهر الشريف  
قطاع المعاهد الأزهرية  
مرحلة رياض الأطفال



المستوى الأول

لجنة إعداد وتطوير المناهج بقطاع المعاهد الأزهرية

١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ

٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

بطاقة الفهرسة  
إعداد الهيئة المصرية العامة لدار الكتب و الوثائق القومية  
الإدارة العامة للشئون الفنية

كتاب الرياضيات من حولنا  
المستوى الاول  
لجنة تطوير المناهج بقطاع المعاهد الأزهرية  
الحى السادس م . نصر بجوار قاعة المؤتمرات - القاهرة  
قطاع المعاهد الأزهرية

رقم الإيداع ٢٠١٦ / ١٣٩٩٤



..... / اسمي

..... / قاعتي

..... / معهدي

..... / العام الدراسي

## المراجع

- وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية (٢٠٠٨): وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال، الطبعة الأولى.

- مواقع الإنترنت:

أكاديمية الأطفال

[www.ChildAcademy.com](http://www.ChildAcademy.com)



## المقدمة

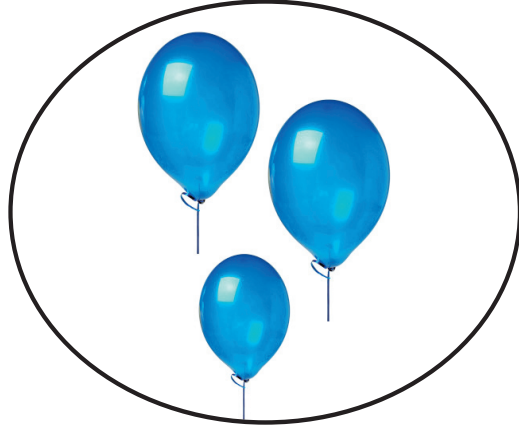
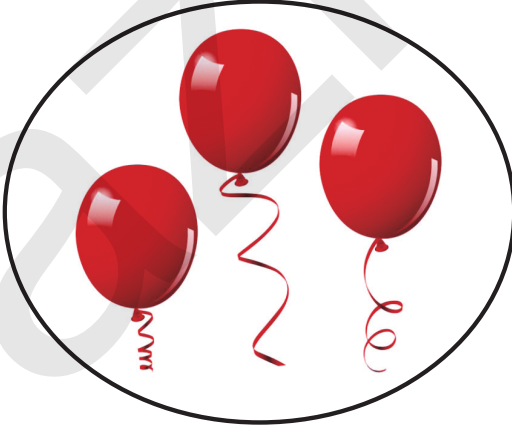
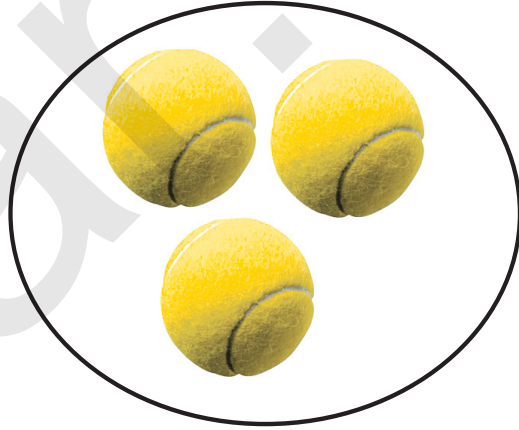
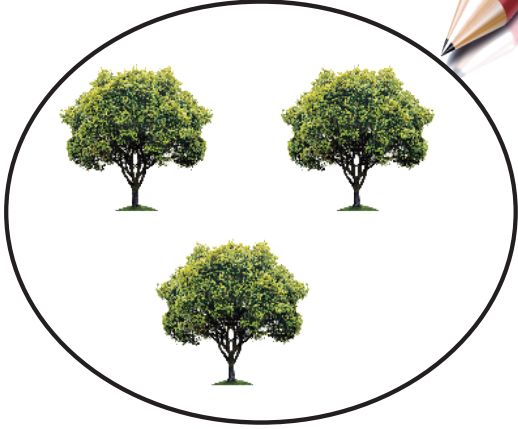
تعد مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم ما قبل المدرسة من المدخلات التنموية المهمة في تنمية الموارد البشرية، فالطفولة هي الأرض الخصبة التي نغرس فيها القيم والمبادئ والأخلاق والاتجاهات والخبرات والأفكار؛ وذلك لأن الطفل شديد التأثر بالعوامل المحيطة به، ويسهل تشكيله حسبما يرى التربويون لصالح كيانه ومجتمعه.

وتعد دراسة الرياضيات واحدة من أهم الموضوعات الرئيسية في كافة المراحل التعليمية بما فيها مرحلة رياض الأطفال؛ وذلك لأن محتوى الرياضيات في مرحلة الطفولة المبكرة يهدف إلى إكساب الأطفال العديد من المفاهيم والمهارات الرياضية الأساسية، بالإضافة إلى إكسابهم اتجاهات إيجابية نحو التعلم واكتساب المعرفة، وتنمية الفهم لمدلولات الأعداد، ومفاهيم القياس، وإدراك محتوى بيناتهم من خلال عمليات التصنيف والعد وإدراك الأشكال والأحجام، ومعرفة العلاقات المكانية، وكذلك دمج المعرفة الرياضية في حل مشكلات عملية بسيطة. من هذا المنطلق فإن كتاب الرياضيات من حولنا (المستوى الأول) يسعى إلى إكساب طفل الروضة المفاهيم والمهارات الرياضية وبناء الخبرات الرياضية وتكوينها بطرائق شائعة لزيادة قابليته للتعلم، وإسهام هذه الخبرات في تقدمه في المراحل التعليمية المقبلة، وتعزيز الاتجاه الإيجابي لديه نحو تعلم الرياضيات في المستقبل.



التاريخ : ..... / ..... / .....

## المجموعات



يجمع الطفل الأشياء وفقًا لخصائصها مثل: الشكل، الحجم، اللون، الاستخدام.  
توضح المعلمة للطفل معنى المجموعة، وتقوم بعمل أنشطة عن التصنيف.

التاريخ : ..... / ..... / .....

## كون مجموعة الحيوانات:



## كون مجموعة الفواكه:

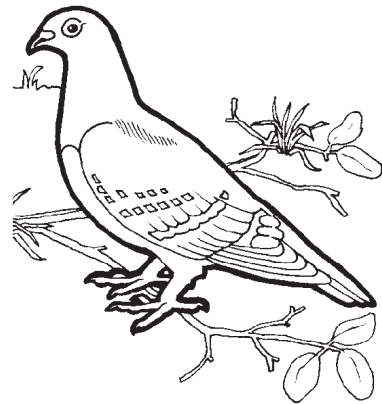
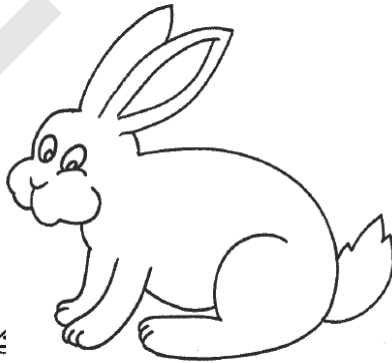
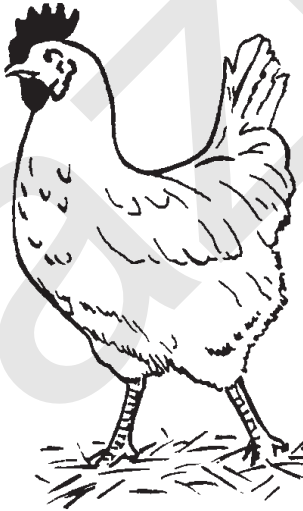


التاريخ : ..... / ..... / .....

## صل كل شكلين من نفس النوع:

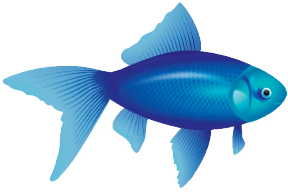


## لون مجموعة الطيور:



التاريخ : ..... / ..... / .....

صل الأشياء التي لها نفس اللون:

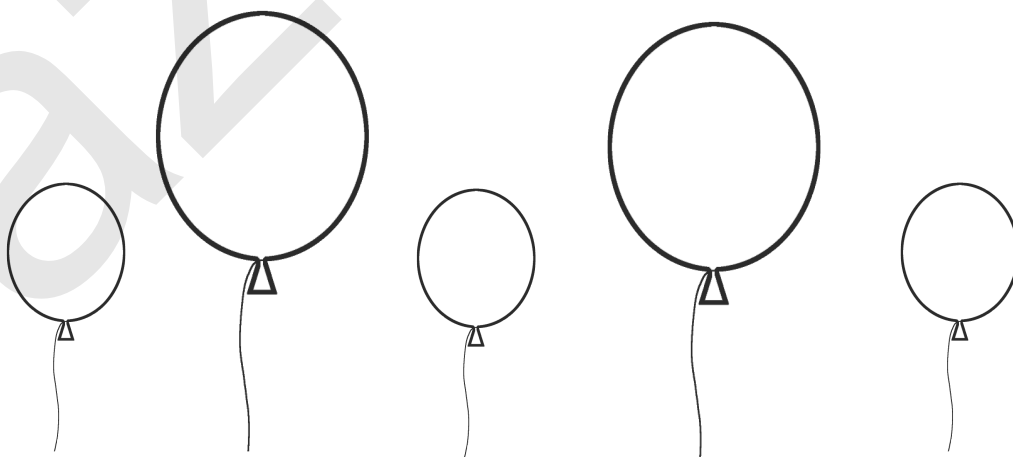


التاريخ : ..... / ..... / .....

لون الأكواب الكبيرة الحجم:



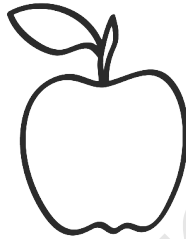
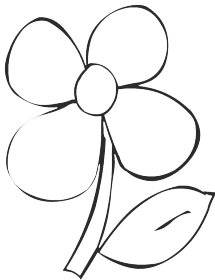
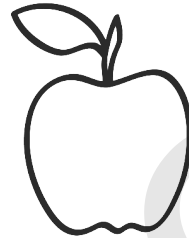
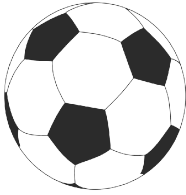
لون البالونات الصغيرة الحجم:



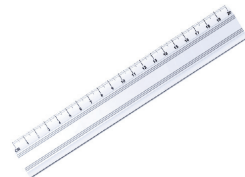
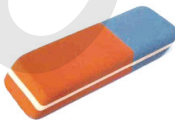


التاريخ : ..... / ..... / .....

لون كل شكلين متشابهين بلون واحد:

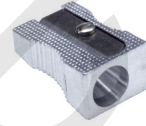


ضع ○ حول العنصر المختلف في كل صف:

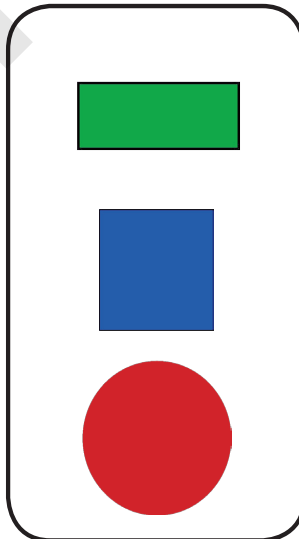
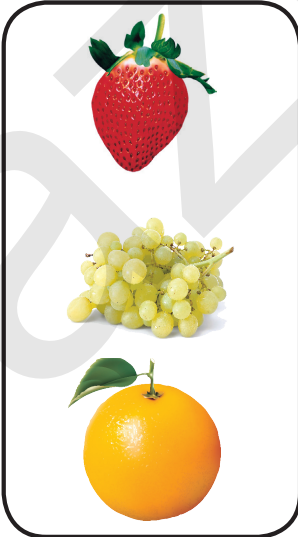
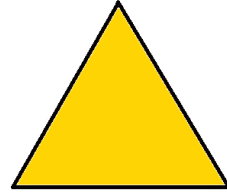


التاريخ : ..... / ..... / .....

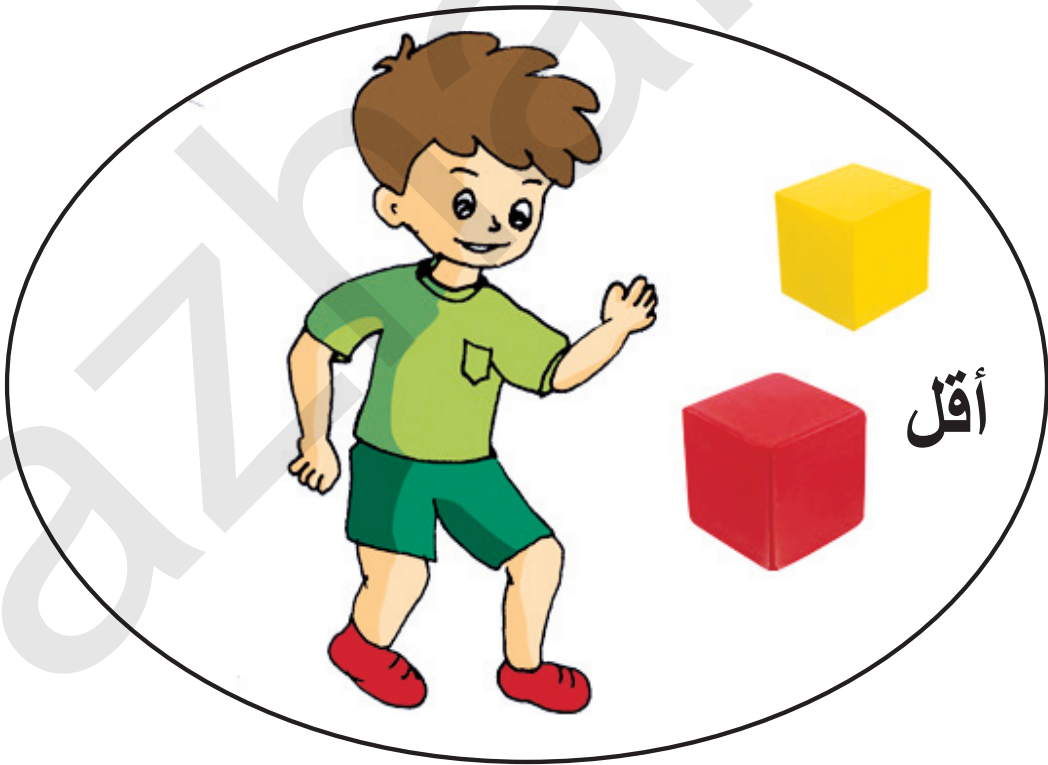
ضع دائرة على العناصر التي بينها تناسب:



صل كل شكل بالمجموعة المناسبة له:





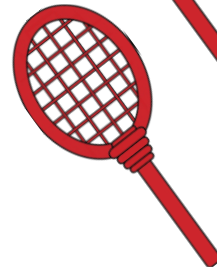
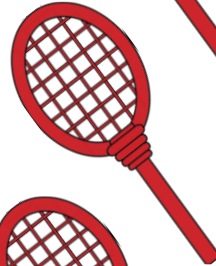
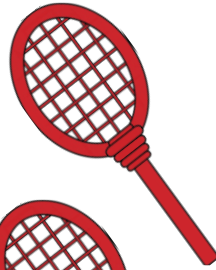
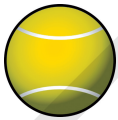


يقارن الطفل بين المجموعات مثل: أكثر من، أقل من، يساوي.

### صل كل ولد بالكرة:

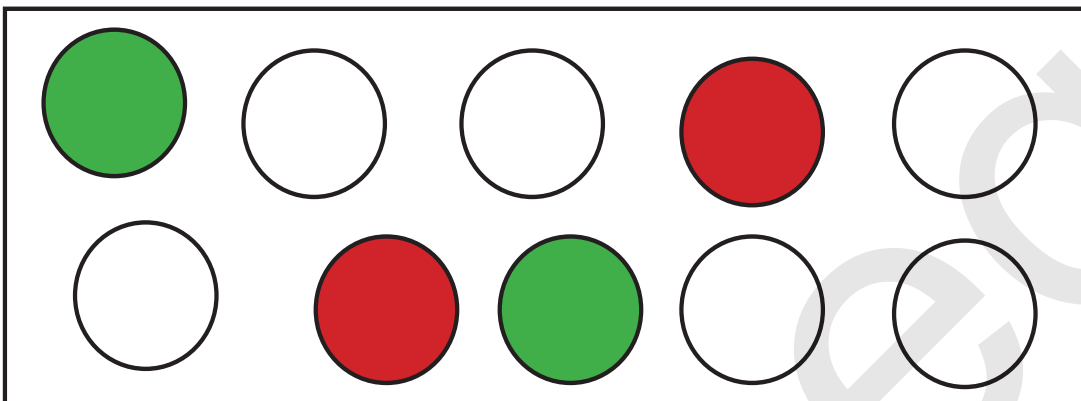


### صل كل مضرب بالكرة:

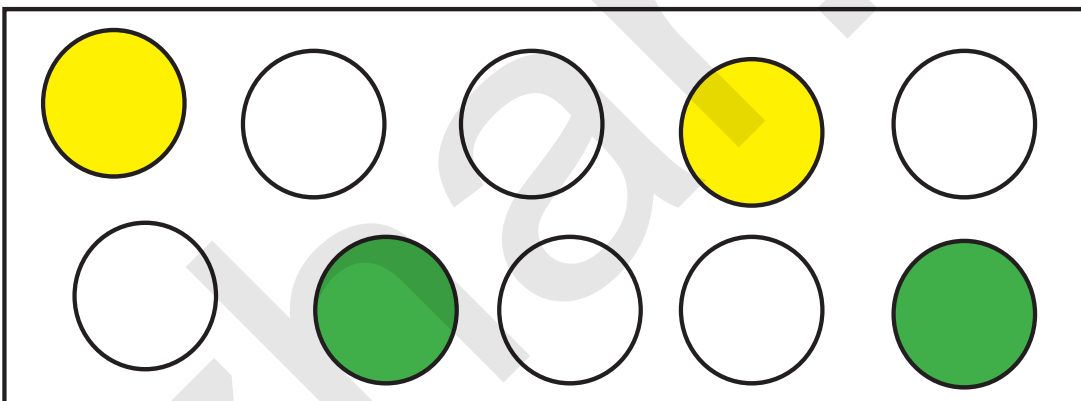


التاريخ : ..... / ..... / .....

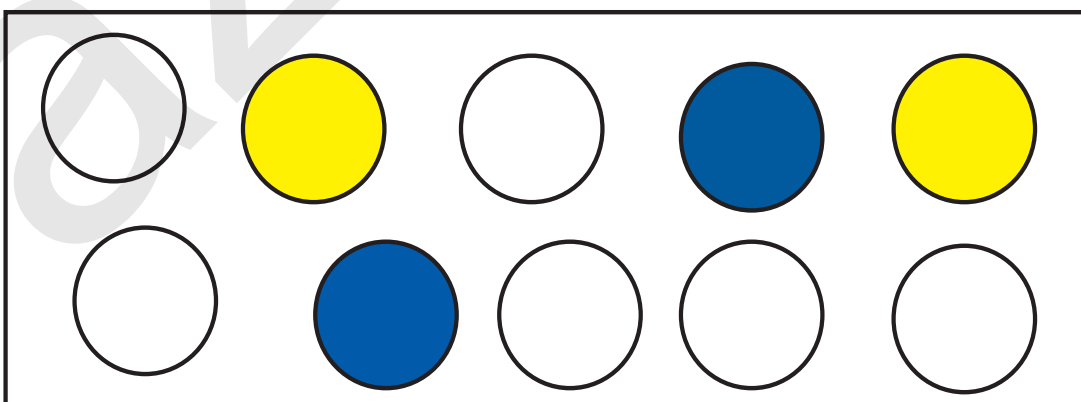
لون عدد الكرات الحمراء أكثر من عدد الكرات الخضراء:



لون عدد الكرات الصفراء أقل من عدد الكرات الخضراء:



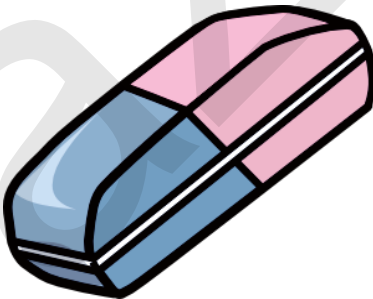
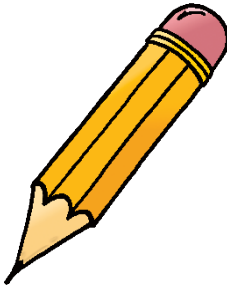
لون عدد الكرات الزرقاء بنفس عدد الكرات الصفراء:



# الأعداد



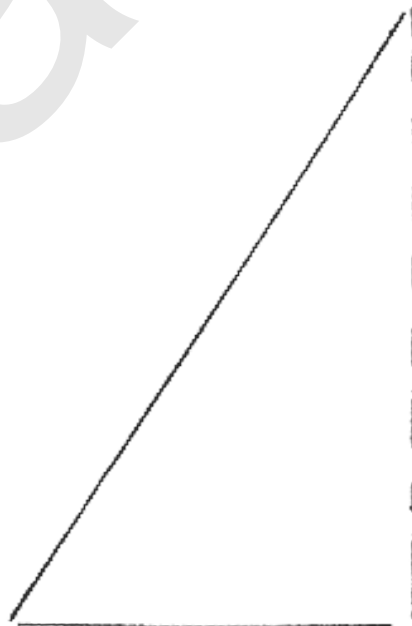
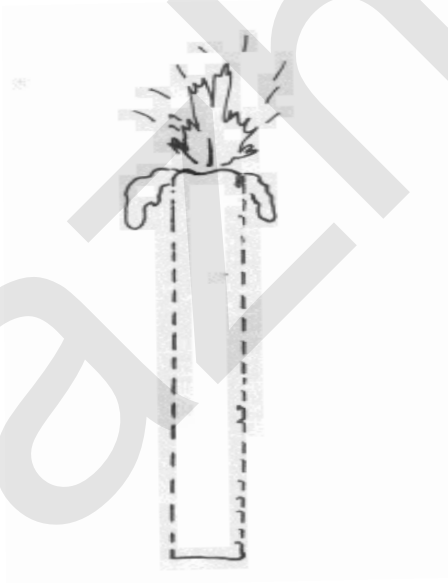
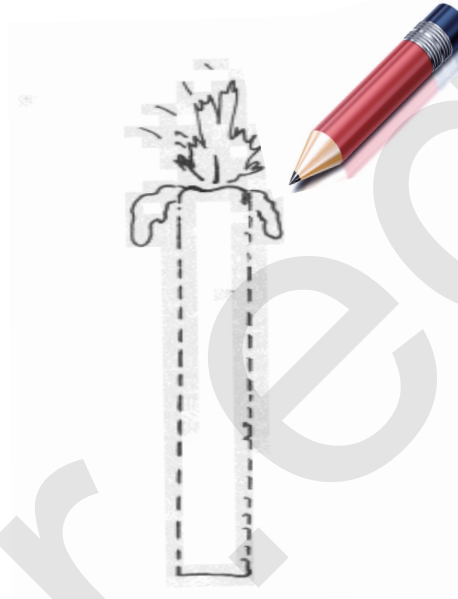
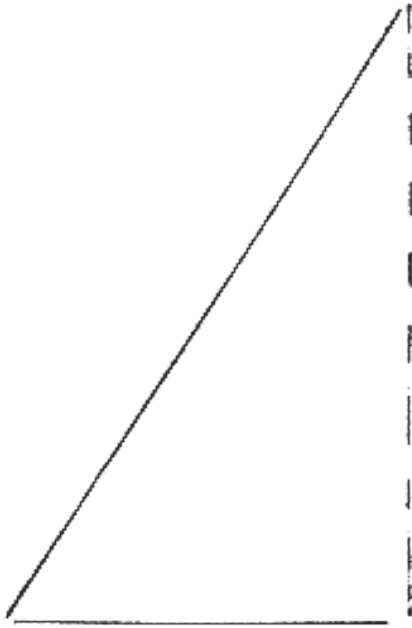
هيا نتعلم العدد  
واحد



يعد الطفل وحدات حتى العدد (١٠) ويتابع حتى العدد (٢٠).  
يتعرف الطفل على مدلول ورمز العدد واحد، تطلب المعلمة من الطفل أن يستخرج أشياء من حوله تدل على العدد واحد.

التاريخ : ..... / ..... / .....

تتبع بالقلم:



## لون بأجمل الألوان:

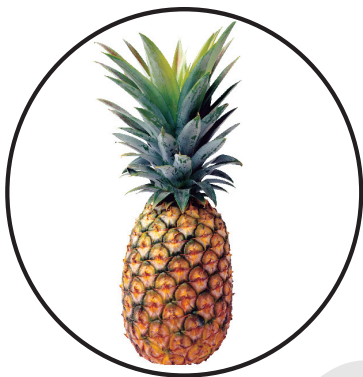
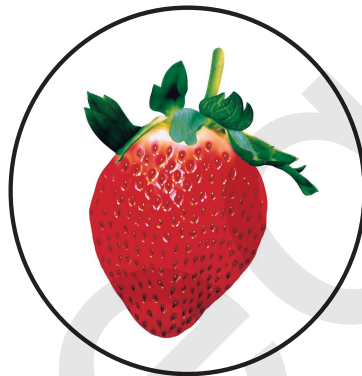
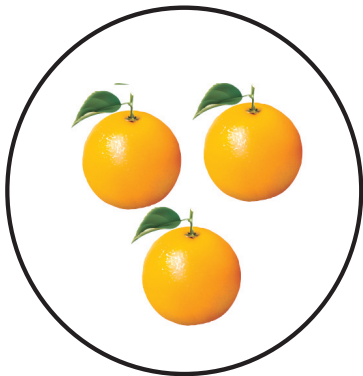


يلون الطفل رمز ومدلول العدد واحد، ويردد أغنية عن العدد واحد.  
واحد رب الوجود..واحد له الخلود..واحد الله أكبر..واحد بلا حدود.



التاريخ : ..... / ..... / .....

صل كل مجموعة تحتوي على عنصر واحد بالعدد (١):



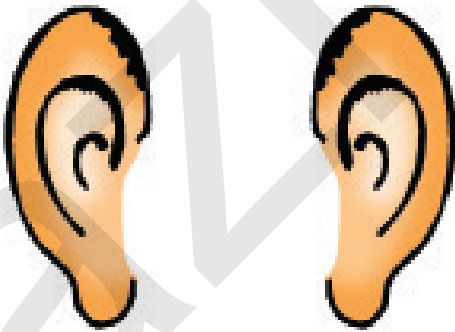
ضع ☐ حول المجموعة التي تحتوي على العدد (١):



يعد الطفل وحدات حتى العدد (١٠) ويتابع حتى العدد (٢٠).



هيا نتعلم العدد  
اثنين



- يتعرف الطفل على مدلول ورمز العدد اثنين . تطلب المعلمة من الطفل أن يستخرج أشياء من حوله تدل على العدد اثنين.
- يعد الطفل وحدات حتى العدد (١٠) ويتابع حتى العدد (٢٠).
- يثبت الطفل فهمه لمفهوم العدد (٢)
- يتعرف على موضع العناصر في متتابعة عددية حتى العدد (٢)



التاريخ : ..... / ..... / .....

تتبع بالقلم:



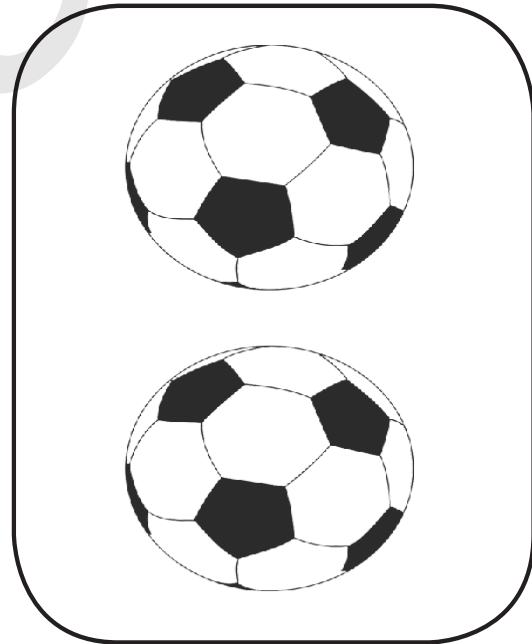
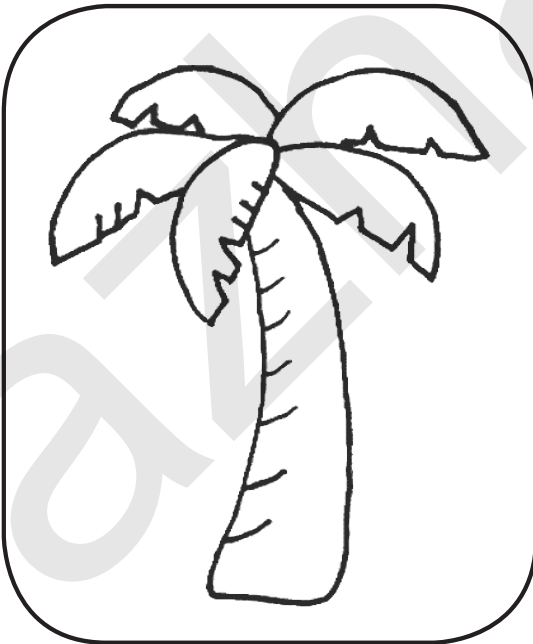
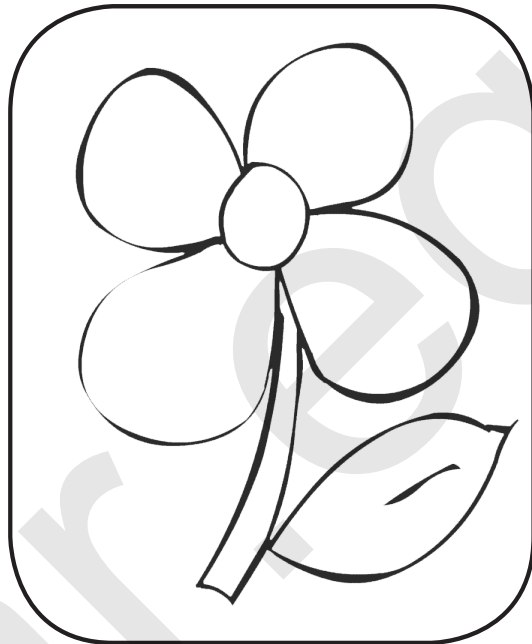
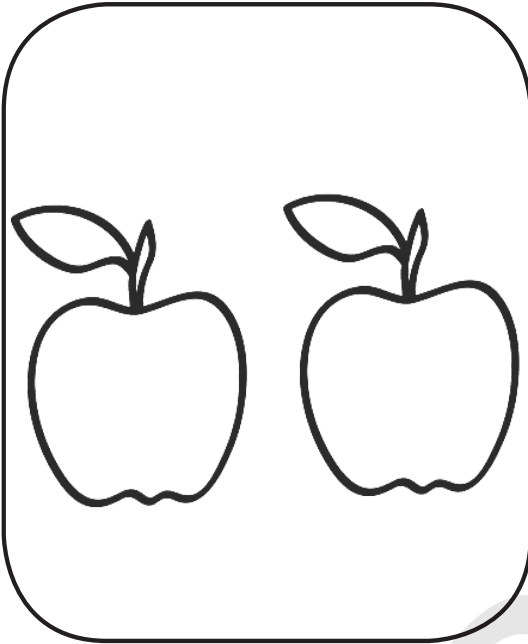
## لون بأجمل الألوان:



يلون الطفل رمز ومدلول العدد اثنين، ويردد أغنية عن العدد اثنين.  
اثان أبي وأمي.. اثان لهما عمري.. اثان سر وجودي.. اثان عيني وقلبي.

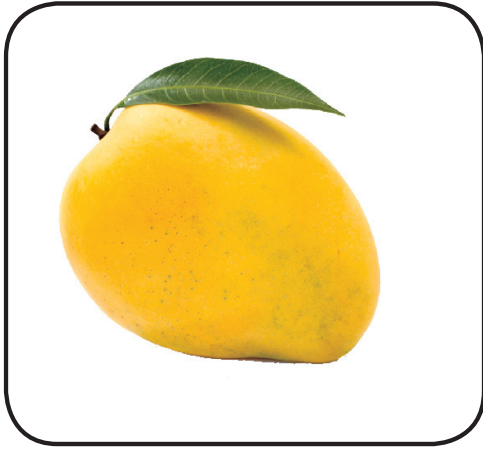
التاريخ : ..... / ..... / .....

لون المجموعة التي تحتوي على عنصرين :



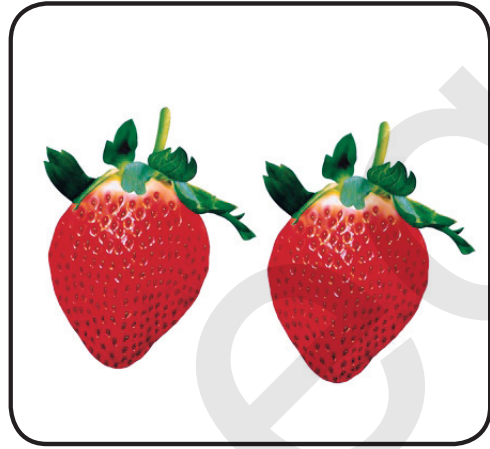
يثبت الطفل فُهمه لمفهوم ( واحد فقط ) و ( أكثر من واحد ) .

عد ثم ضع دائرة حول العدد الصحيح:



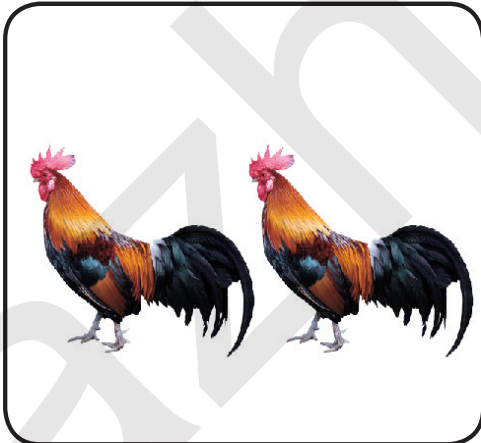
١

٢



٢

١



٢

١

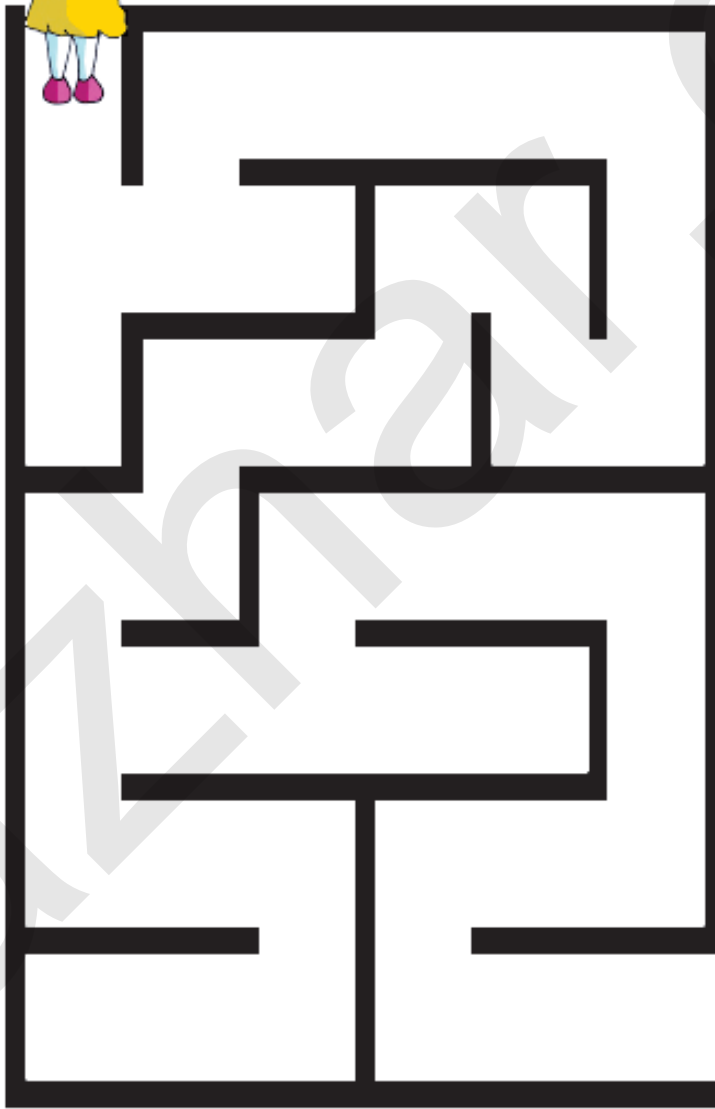


٢

١

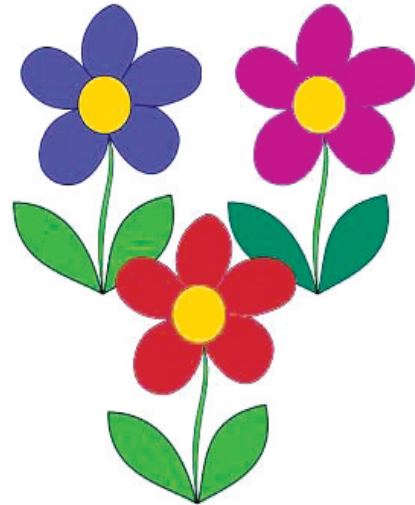
التاريخ : ..... / ..... / .....

ساعد البنت في الوصول إلى العدد اثنين:





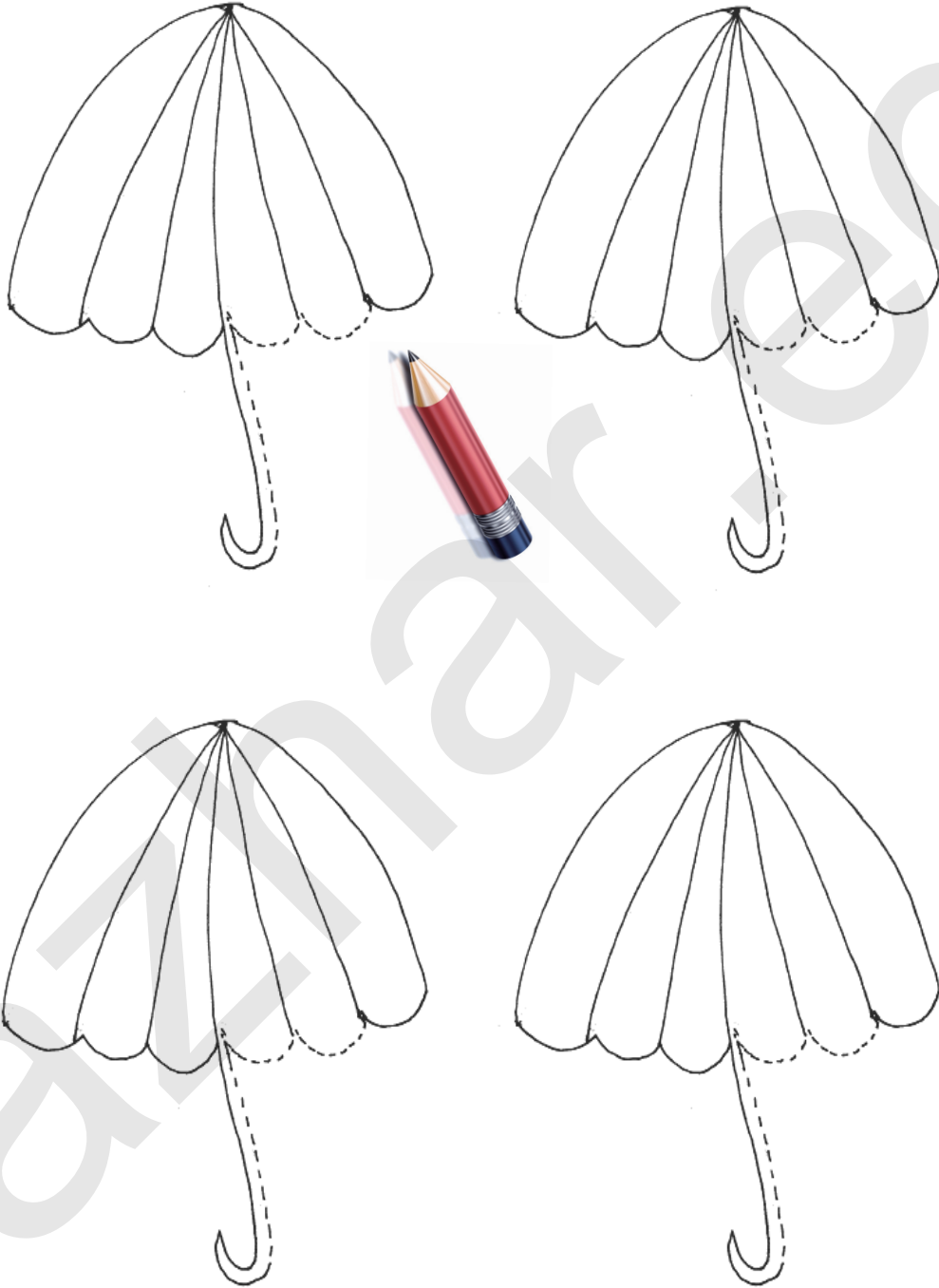
هيا نتعلم العدد  
ثلاثة



- يتعرف الطفل على مدلول ورمز العدد ثلاثة , تطلب المعلمة من الطفل أن يستخرج أشياء من حوله تدل على العدد ثلاثة.
- يعد الطفل الوحدات حتي العدد (٣)
- يثبت الطفل فهمه لمفهوم العدد (٣)
- يتعرف الطفل علي موضع العناصر في متتابعة عددية حتي العدد (٣)

التاريخ : ..... / ..... / .....

تتبع بالقلم:





## لون بأجمل الألوان:

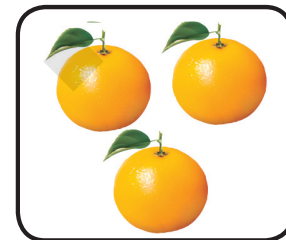
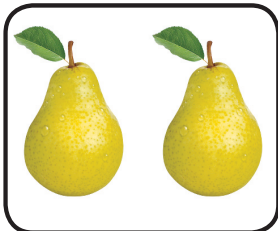
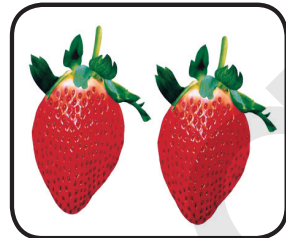


يلون الطفل رمز ومدلول العدد ثلاثة، ويردد أغنية عن العدد ثلاثة.  
ثلاثة ألوان تدور.. في إشارة المرور.. أحمر قف .. أصفر هيا استعد.. أخضر مرور.



التاريخ : ..... / ..... / .....

صل المجموعات التي تحمل نفس العدد ببعضها البعض:

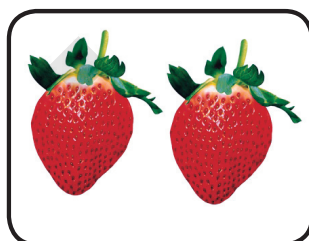
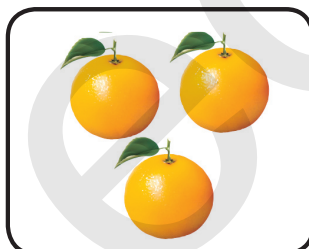
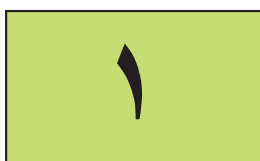


عد ثم ضع دائرة حول العدد الصحيح:

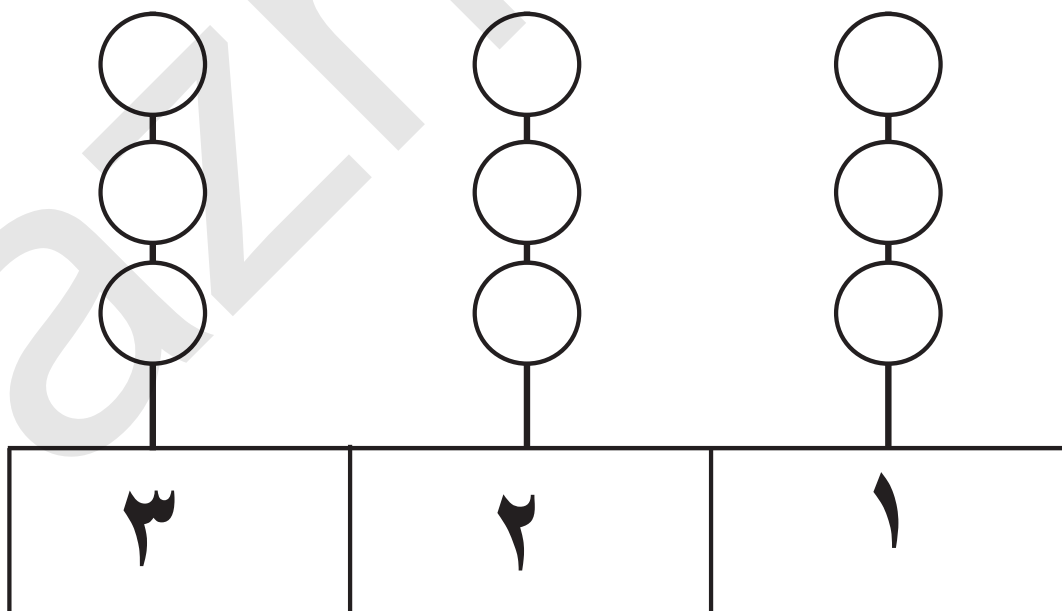
٣	٢	١	
١	٢	٣	
٣	١	٢	

التاريخ : ..... / ..... / .....

صل كل مجموعة بالعدد المناسب لها:

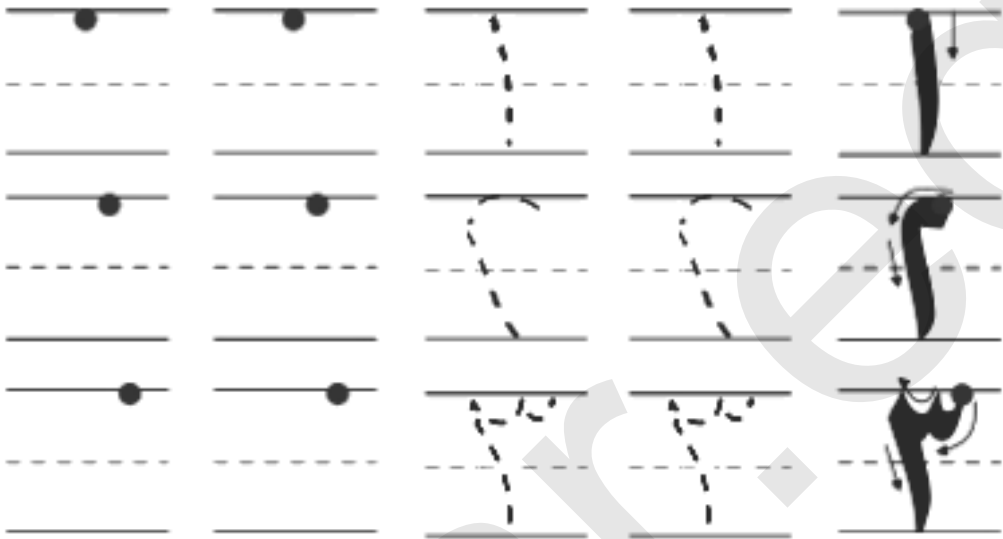


لون الدوائر حسب العدد المذكور:

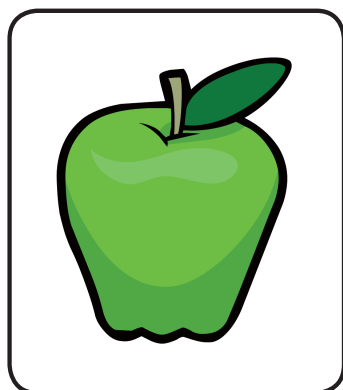
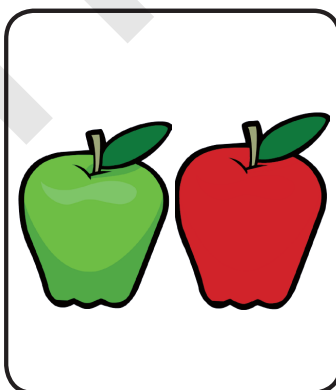
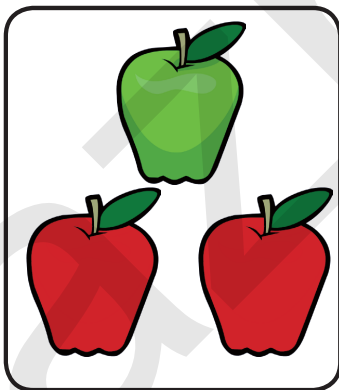


التاريخ : ..... / ..... / .....

أكمل كتابة الأعداد الآتية:

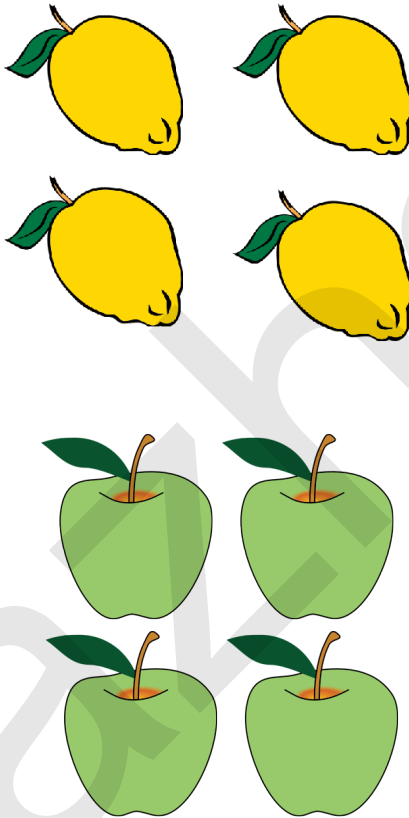


اكتب عدد التفاحات اسفل كل صورة :





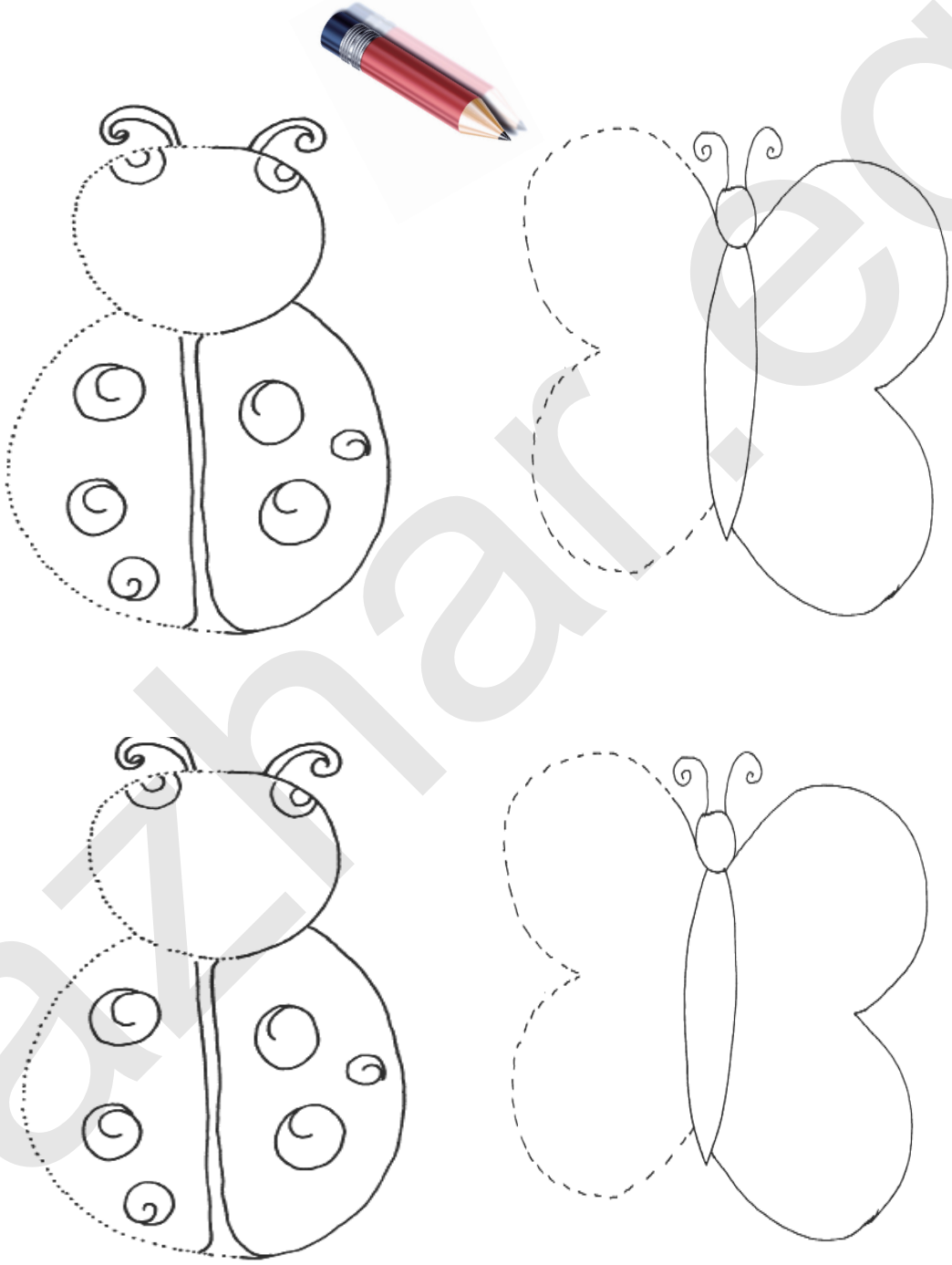
هيا نتعلم العدد  
أربعة



- يتعرف الطفل على مدلول ورمز العدد أربعة . تطلب المعلمة من الطفل أن يستخرج أشياء من حوله تدل على العدد أربعة.
- يعد الطفل الوحدات حتي العدد (٤) .
- يثبت الطفل فهمه لمفهوم العدد (٤).
- يتعرف الطفل علي موضع العناصر في متتابعة عددية حتي العدد (٤) .

التاريخ : ..... / ..... / .....

تتبع بالقلم:

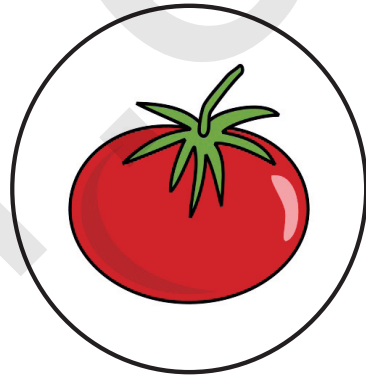
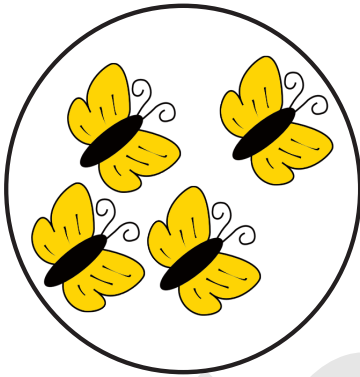
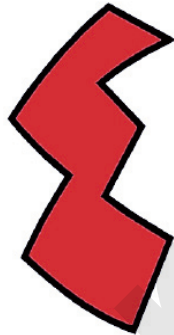
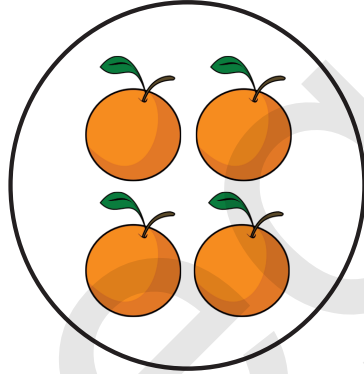
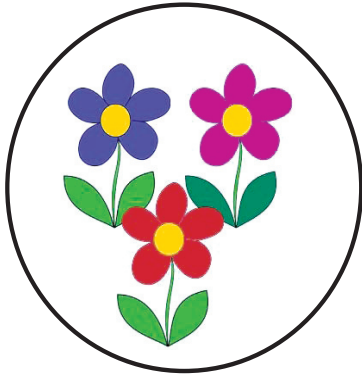


## لون بأجمل الألوان:

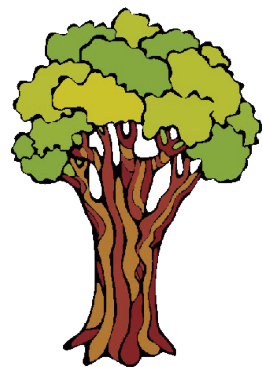
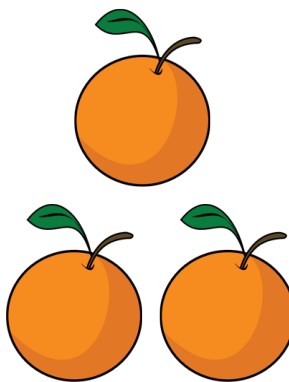
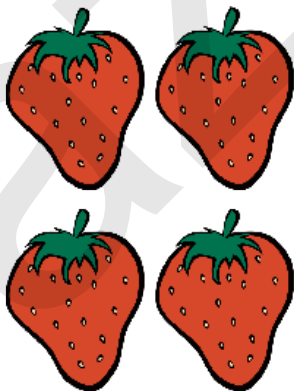


يلون الطفل رمز ومدلول العدد أربعة، ويردد أغنية عن العدد أربعة.  
أربعة أجمل اعدادي..أربعة اثنان واثنان..أربعة أغلى أصحابي..نتعلم حفظ القرآن.

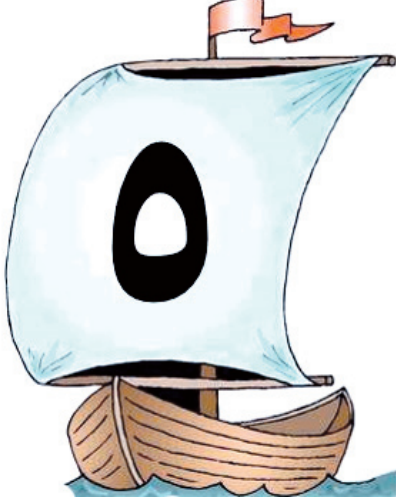
صل كل مجموعة تحتوي على أربعة عناصر بالعدد (٤):



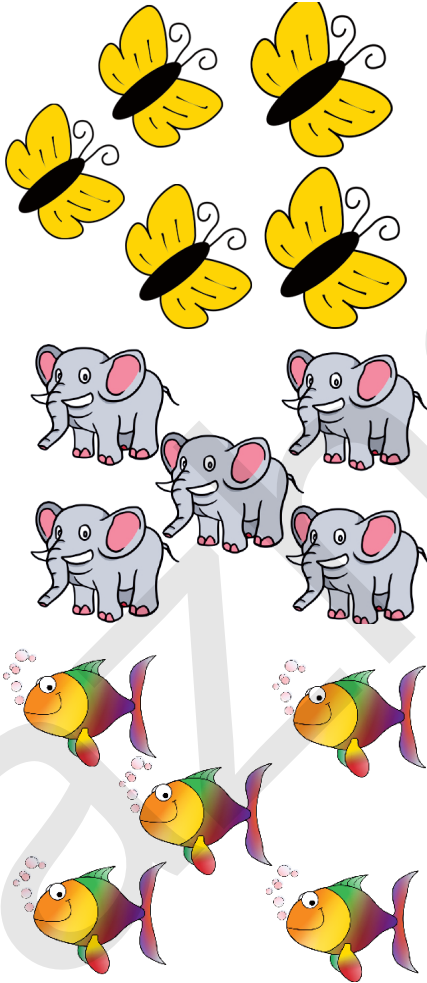
ضع ☐ حول المجموعة التي تحتوي على العدد (٤):







هيا نتعلم العدد  
خمسة

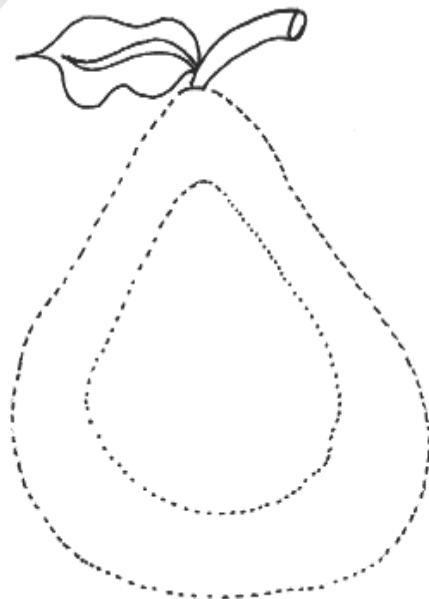
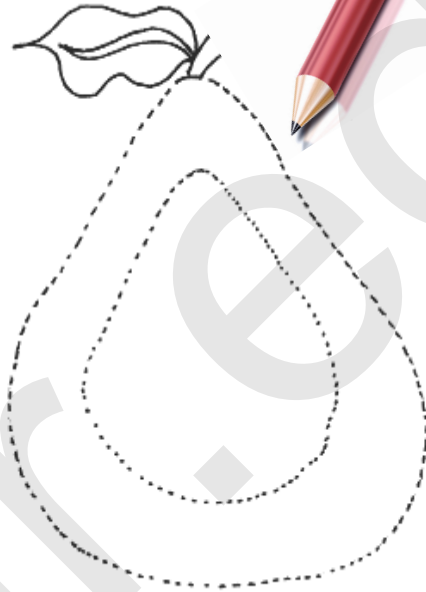
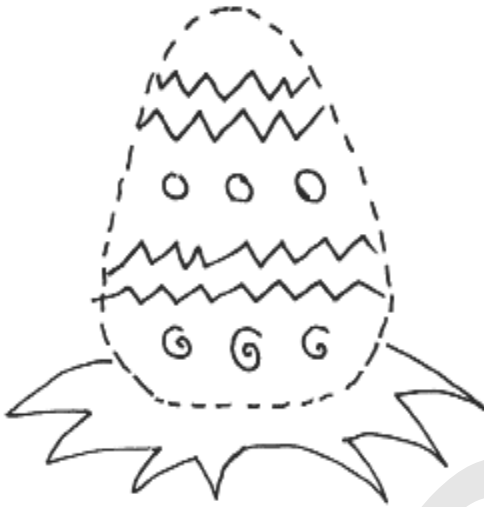


- يتعرف الطفل على مدلول ورمز العدد خمسة , تطلب المعلمة من الطفل أن يستخرج أشياء من حوله تدل على العدد خمسة.
- يعد الطفل الوحدات حتي العدد (5).
- يثبت الطفل فهمه لمفهوم العدد (5).
- يتعرف الطفل علي موضع العناصر في متتابعة عددية حتي العدد (5).



التاريخ : ..... / ..... / .....

تتبع بالقلم:



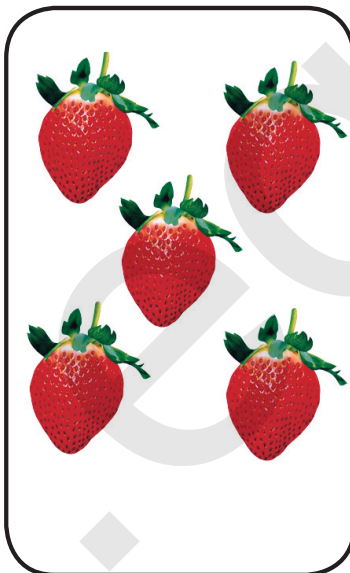
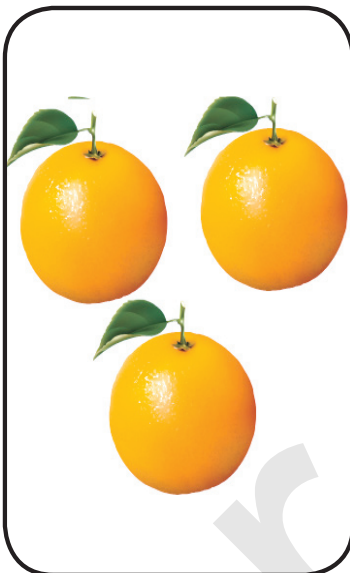
## لون بأجمل الألوان:



يلون الطفل رمز ومدلول العدد خمسة، ويردد أغنية عن العدد خمسة.  
خمس في اليوم أصلي.. خمس فرض من ربي.. خمس فيها حياتي.. خمس أحفظها بقلبي.

التاريخ : ..... / ..... / .....

عد ثم ضع دائرة حول الرقم الدال على العدد الصحيح لكل مجموعة:



٤

٢

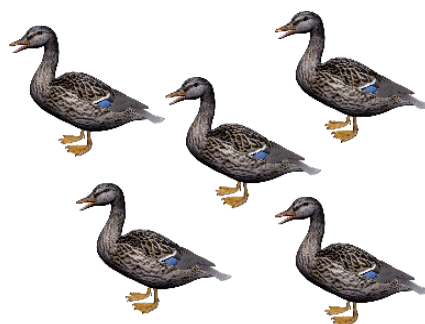
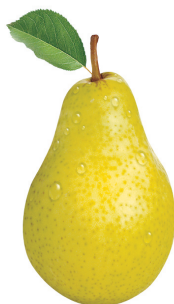
٣

٥

١

٥

ضع ☐ حول المجموعة التي تحتوي على (٥) عناصر:



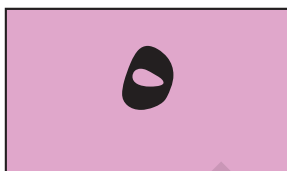
صل كل بطاقة بالعدد الصحيح:



واحد



اثنان



ثلاثة



أربعة



خمسة



التاريخ : ..... / ..... / .....

ارسم في كل مجموعة دوائر ○ ، بقدر العدد المكتوب في البطاقة:

٣

١

٢

ارسم في كل مجموعة أزهارًا 🌸 ، بقدر العدد المكتوب في البطاقة:

٥

٢

٤



هيا نتعلم العدد  
ستة

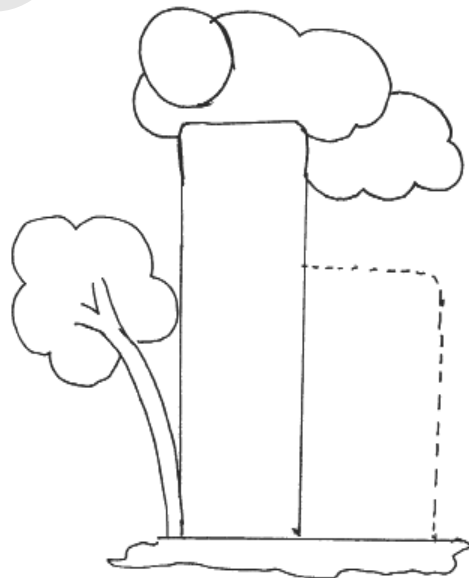
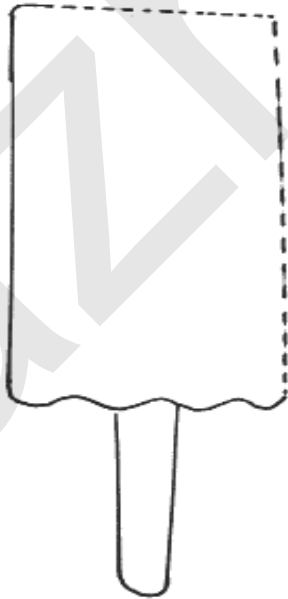
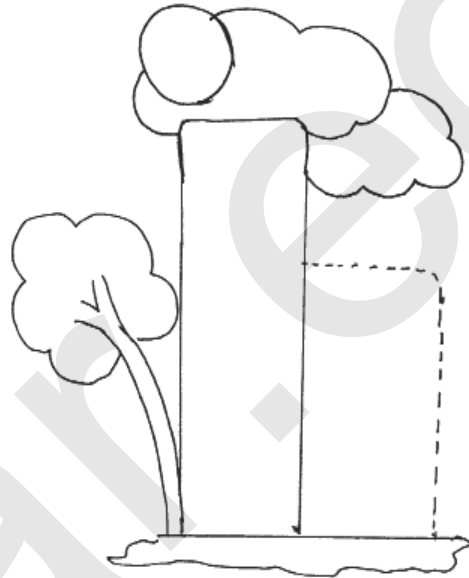
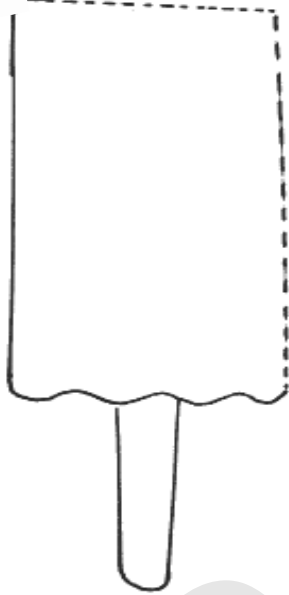


- يتعرف الطفل على مدلول ورمز العدد ستة , تطلب المعلمة من الطفل أن يستخرج أشياء من حوله تدل على العدد ستة.
- يعد الطفل الوحدات حتى العدد (٦) .
- يثبت الطفل فهمه لمفهوم العدد (٦) .
- يتعرف الطفل على موضع العناصر في متتابعة عددية حتى العدد (٦) .



التاريخ : ..... / ..... / .....

تتبع بالقلم:





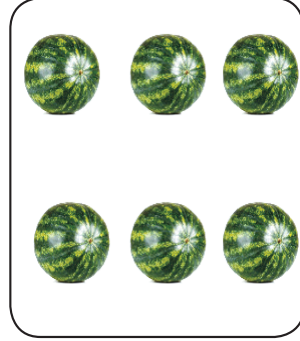
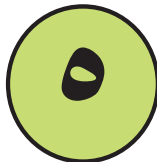
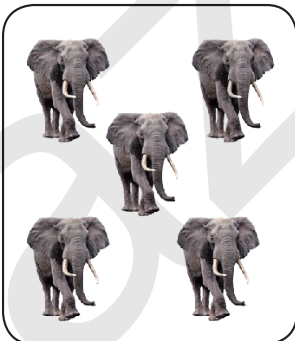
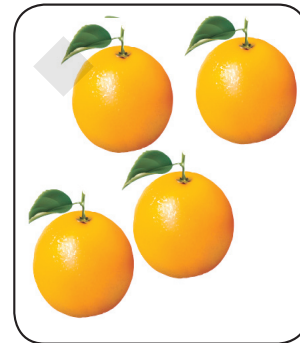
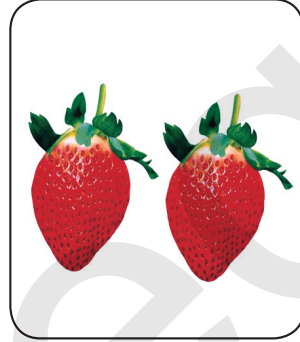
## لون بأجمل الألوان:



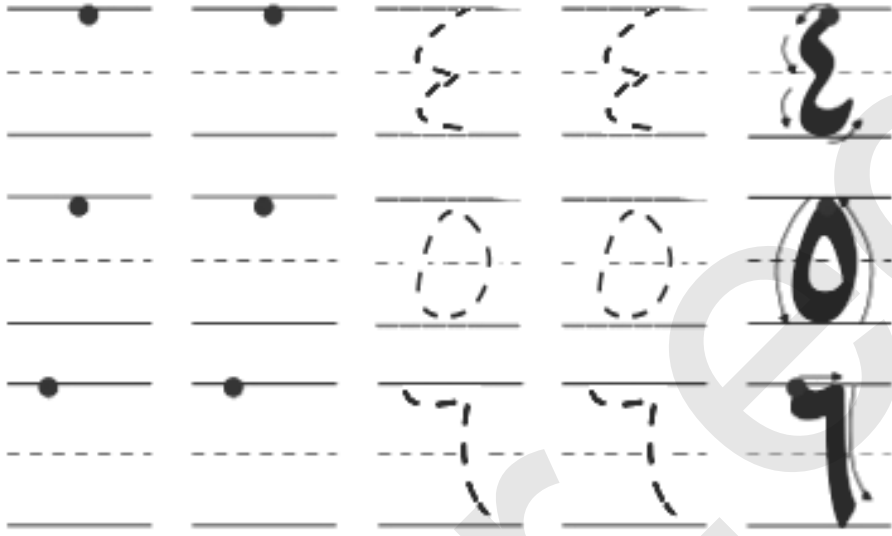
يلون الطفل رمز ومدلول العدد ستة، ويردد أغنية عن العدد ستة.  
ستة رقم مشهود .. في ستة خلق الوجود. في ستة أيام كنا. سبحان الله المعبود.

التاريخ : ..... / ..... / .....

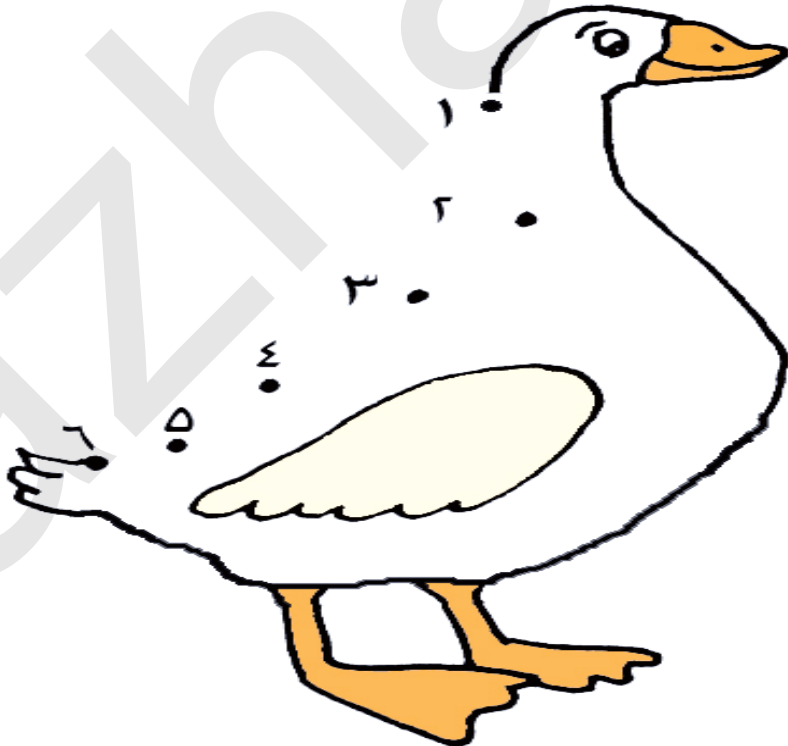
صل كل مجموعة بالعدد المناسب لها:



## أكمل كتابة الأعداد الآتية:

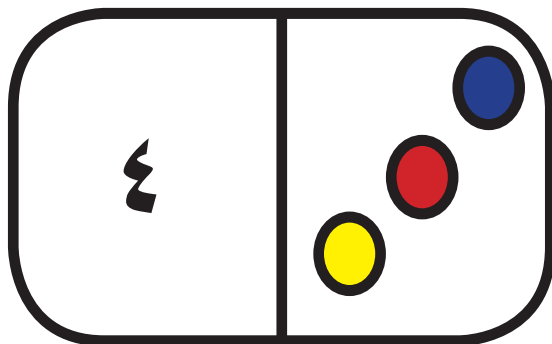
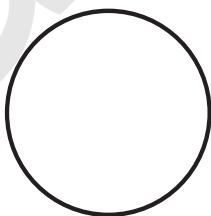
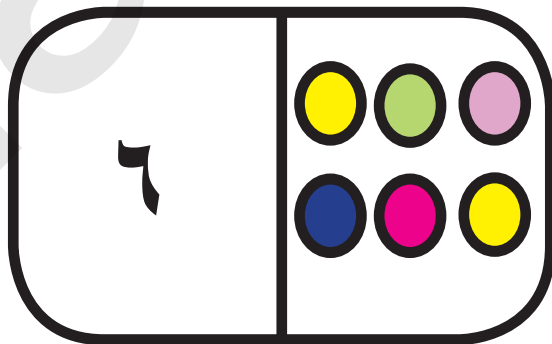
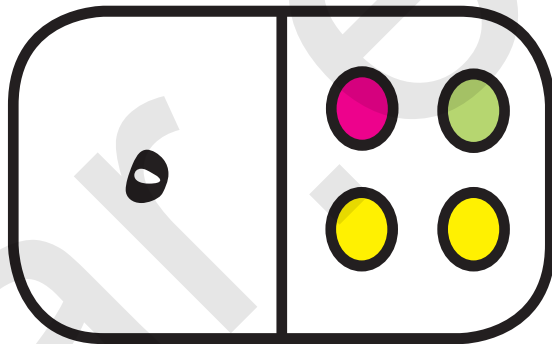
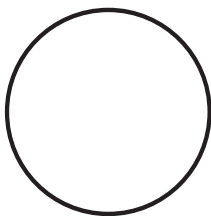
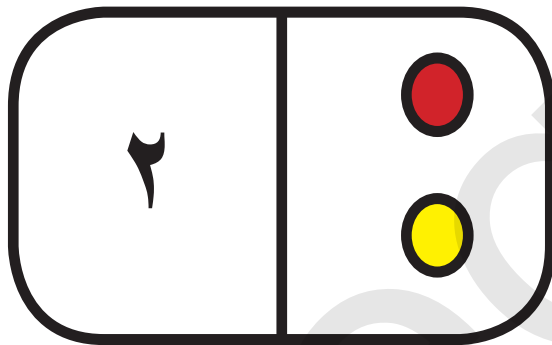
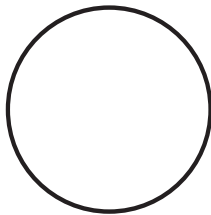


استكمل شكل البطة وذلك بالسير على النقط بالترتيب الصحيح للأعداد  
ثم لون:



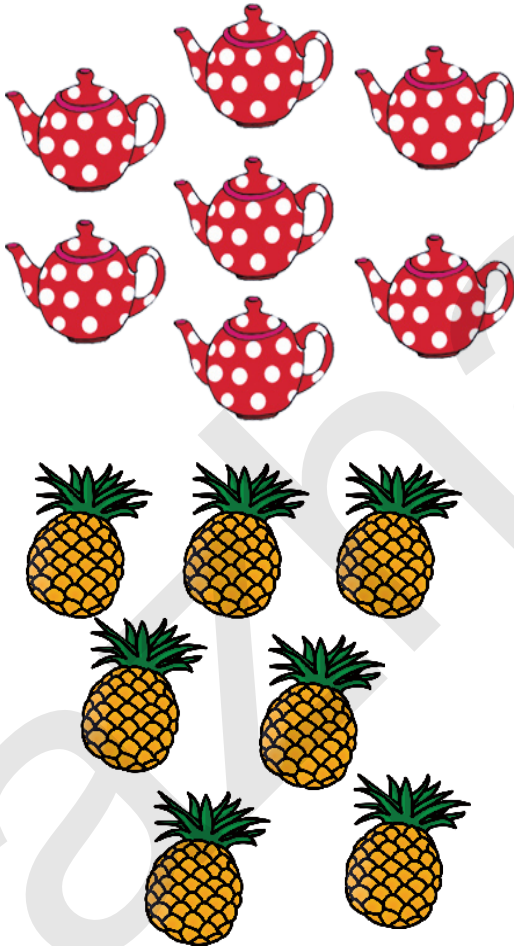
التاريخ : ..... / ..... / .....

ضع علامة ✓ أو X داخل الدائرة:





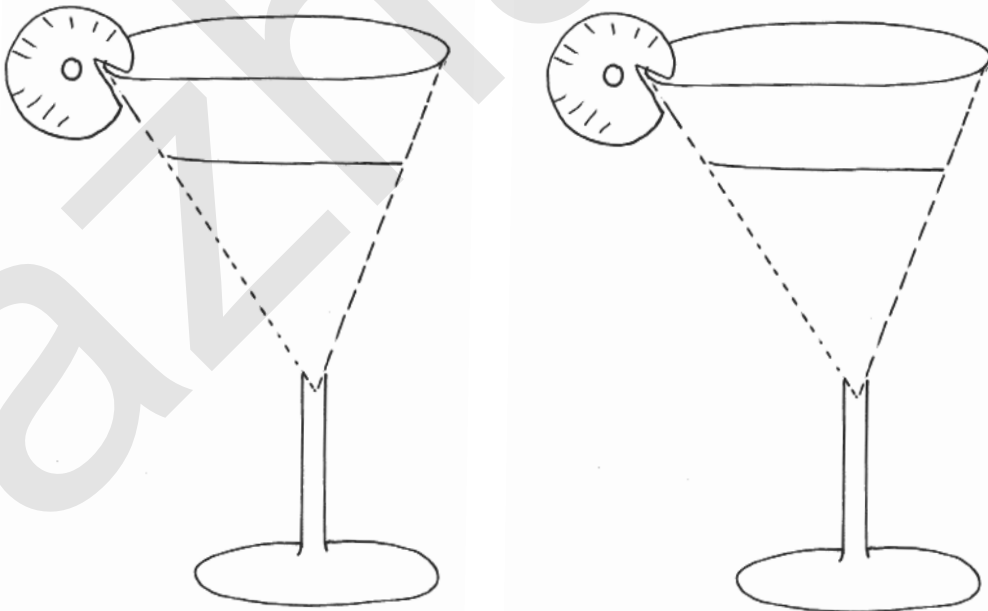
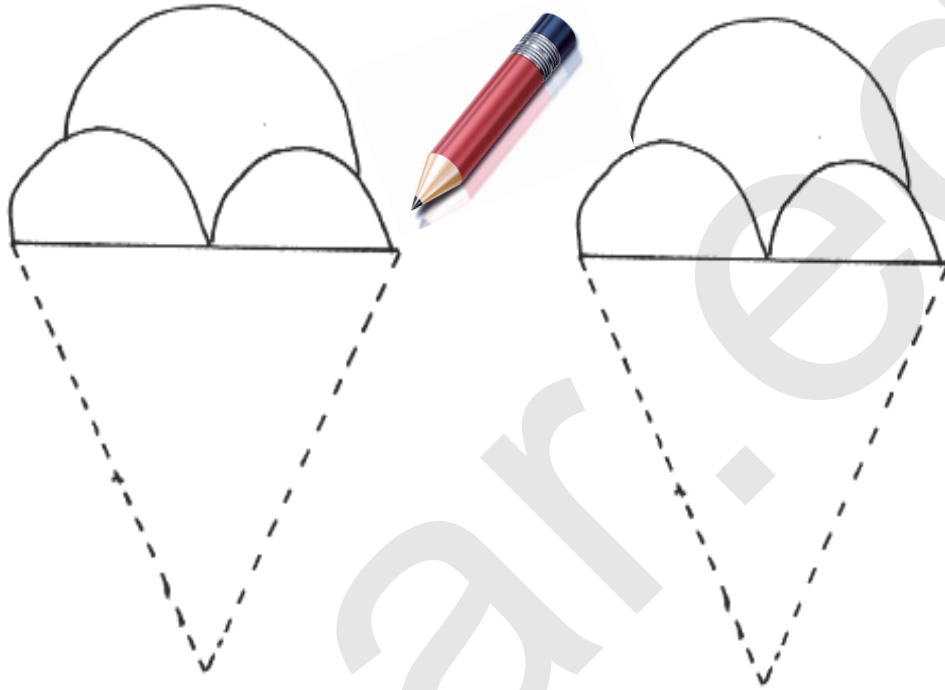
هيا نتعلم العدد  
سبعة



- يتعرف الطفل على مدلول ورمز العدد سبعة , تطلب المعلمة من الطفل أن يستخرج أشياء من حوله تدل على العدد سبعة.
- يعد الطفل الوحدات حتى العدد (٧)
- يثبت الطفل فهمه لمفهوم العدد (٧)
- يتعرف الطفل على موضع العناصر في متتابعة عددية حتى العدد (٧)

التاريخ : ..... / ..... / .....

تتبع بالقلم:





## لون بأجمل الألوان:



يلون الطفل رمز ومدلول العدد سبعة، ويردد أغنية عن العدد سبعة.  
سبع بين المخلوقات. فيه حق المعجزات. سبعة أيام الأسبوع. سبع عدد السماوات.



التاريخ : ..... / ..... / .....

ارسم خطأ مغلقًا حول كل ٧ أزهار:

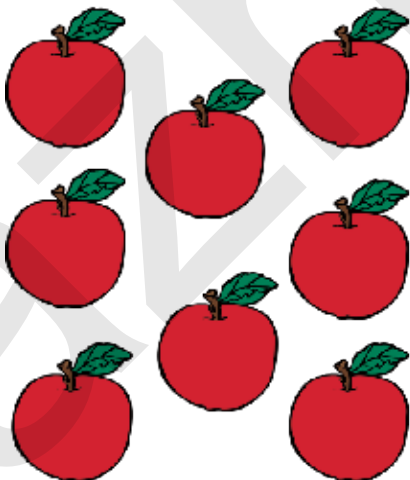
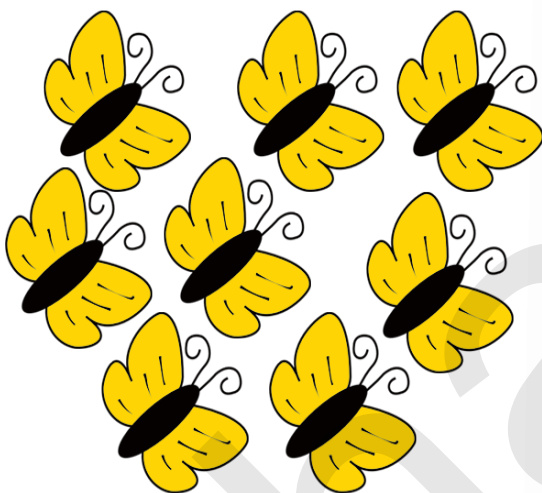


ارسم خطأ مغلقًا حول كل ٧ نجوم:





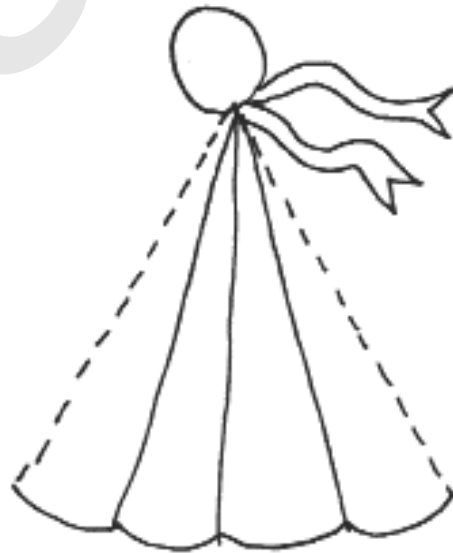
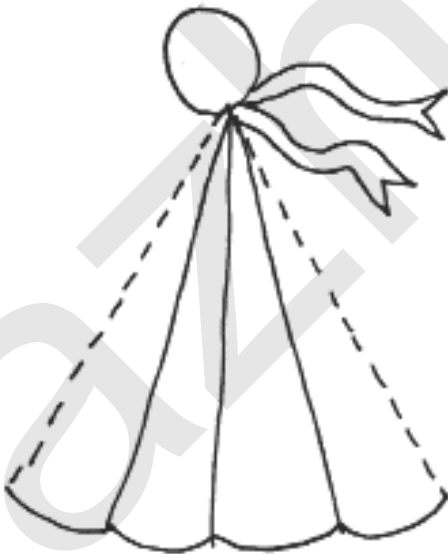
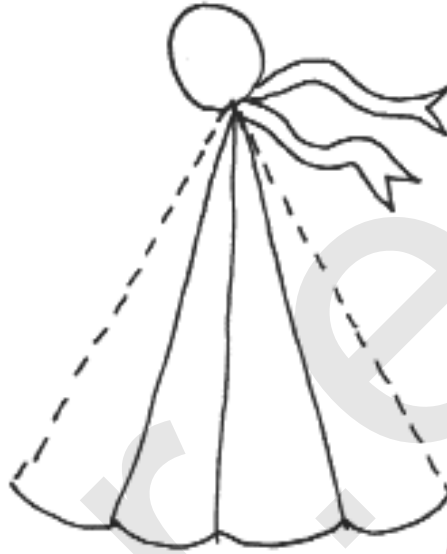
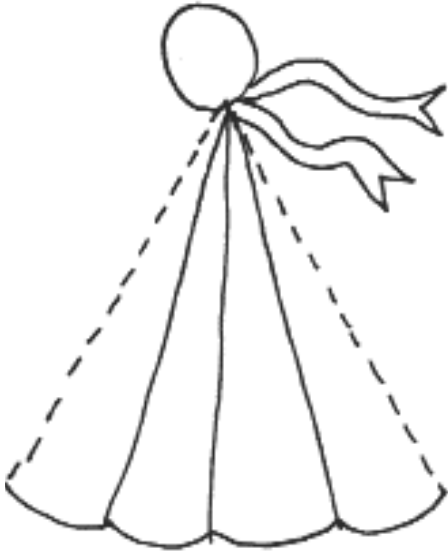
هيا نتعلم العدد  
ثمانية



- يتعرف الطفل على مدلول ورمز العدد ثمانية . تطلب المعلمة من الطفل أن يستخرج أشياء من حوله تدل على العدد ثمانية.
- يعد الطفل الوحدات حتى العدد (٨)
- يثبت الطفل فهمه لفهوم العدد (٨)
- يتعرف الطفل على موضع العناصر في متتابعة عددية حتى العدد (٨)

التاريخ : ..... / ..... / .....

تتبع بالقلم:



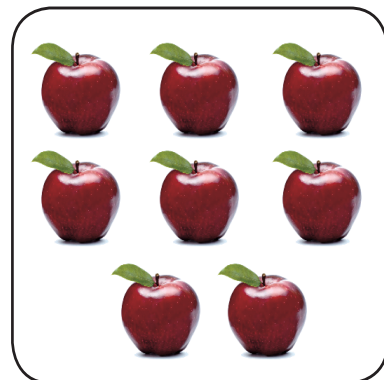
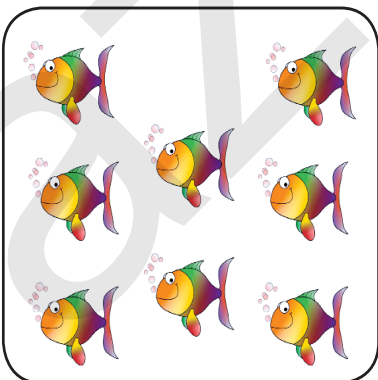
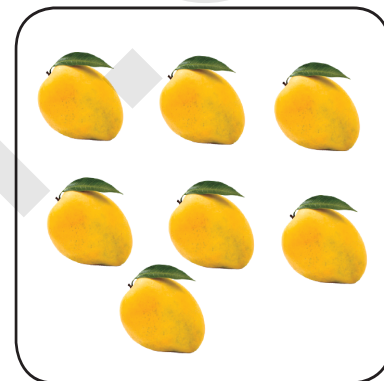
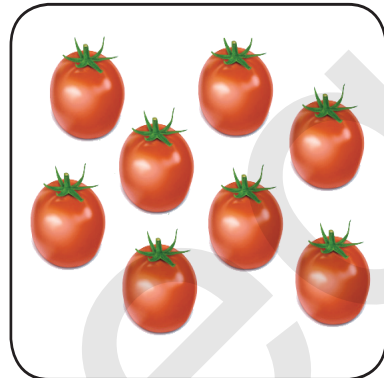
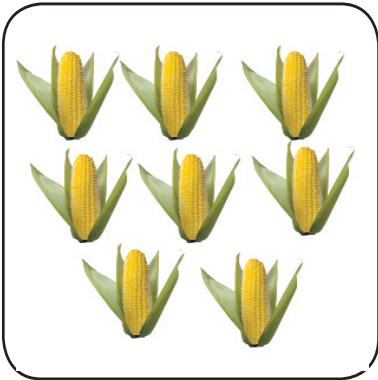
## لون بأجمل الألوان:



يلون الطفل رمز ومدلول العدد ثمانية، ويردد أغنية عن العدد ثمانية.  
ثمانية رقم بكتابي..بعد السبع يكون التالي..ثمانية سبع وواحد..من يحفظه يا أصحابي.

التاريخ : ..... / ..... / .....

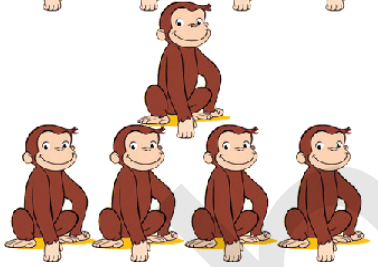
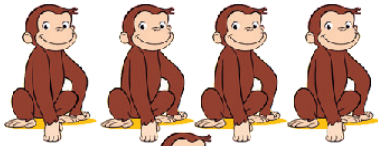
صل كل مجموعة تحتوي على ثمانية عناصر بالعدد (٨):







هيا نتعلم العدد  
تسعة



- يتعرف الطفل على مدلول ورمز العدد تسعة , تطلب المعلمة من الطفل أن يستخرج أشياء من حوله تدل على العدد تسعة.

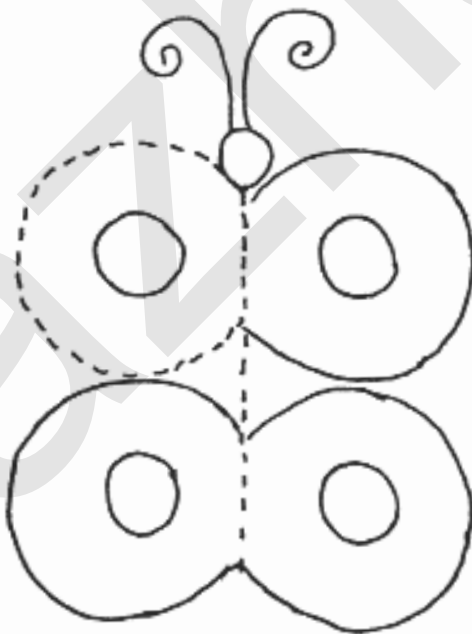
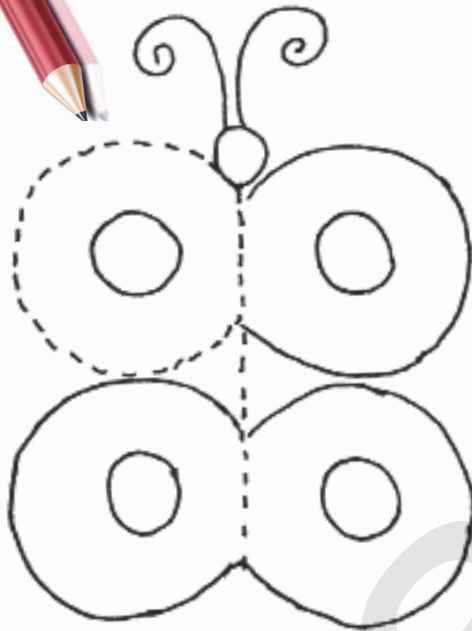
- يعد الطفل وحدات حتى العدد (٩)

- يثبت الطفل فهمه لمفهوم العدد (٩)

- يتعرف الطفل على موضع العناصر في متتابعة عددية حتى العدد (٩)

التاريخ : ..... / ..... / .....

تتبع بالقلم:





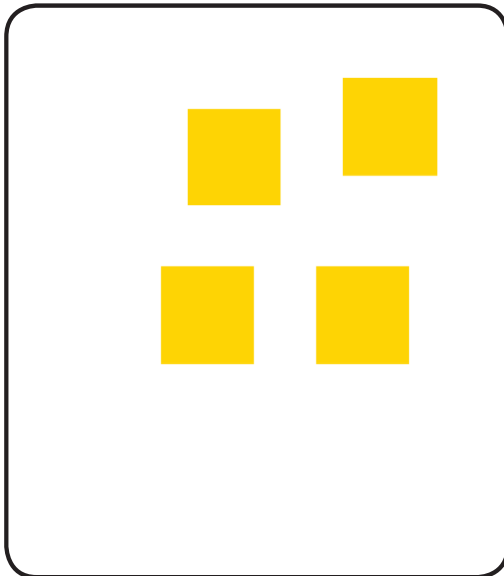
## لون بأجمل الألوان:



يلون الطفل رمز ومدلول العدد تسعة، ويردد أغنية عن العدد تسعة.  
تسعة أكتبها بقلممي.. تسعة حملتني أُمي.. تسعة كانت تحمل همي.. أُمي أجمل من في عمري.

التاريخ : ..... / ..... / .....

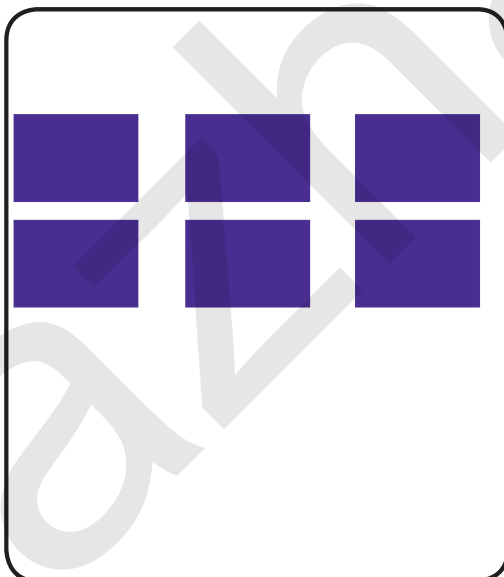
أضف أشكالًا لتحصل على العدد المكتوب في كل بطاقة:



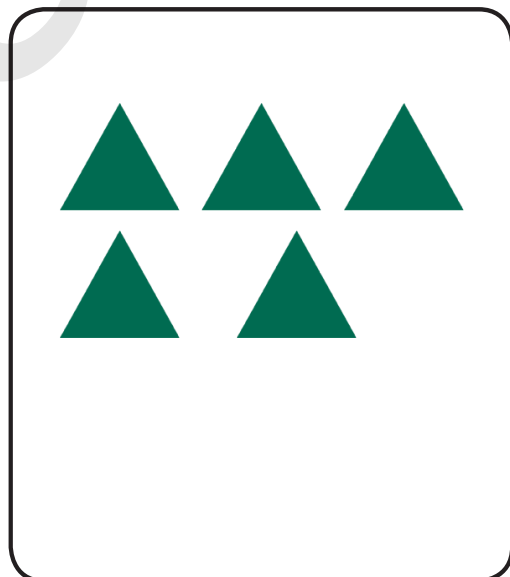
٧



٦

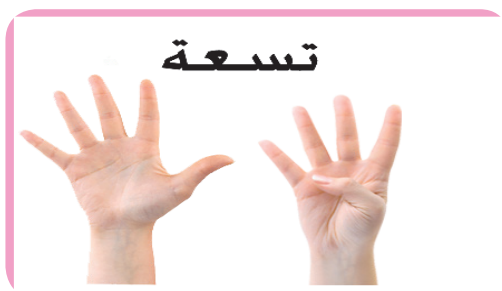
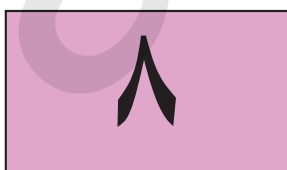
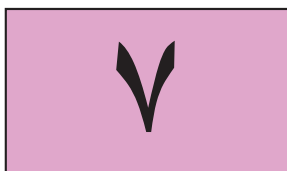


٩



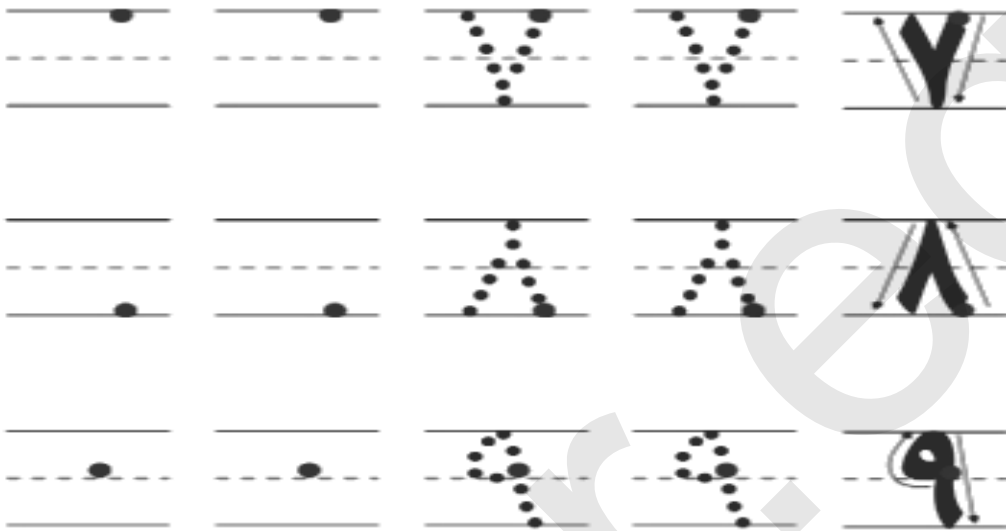
٨

صل بالعدد المناسب للبطاقة:

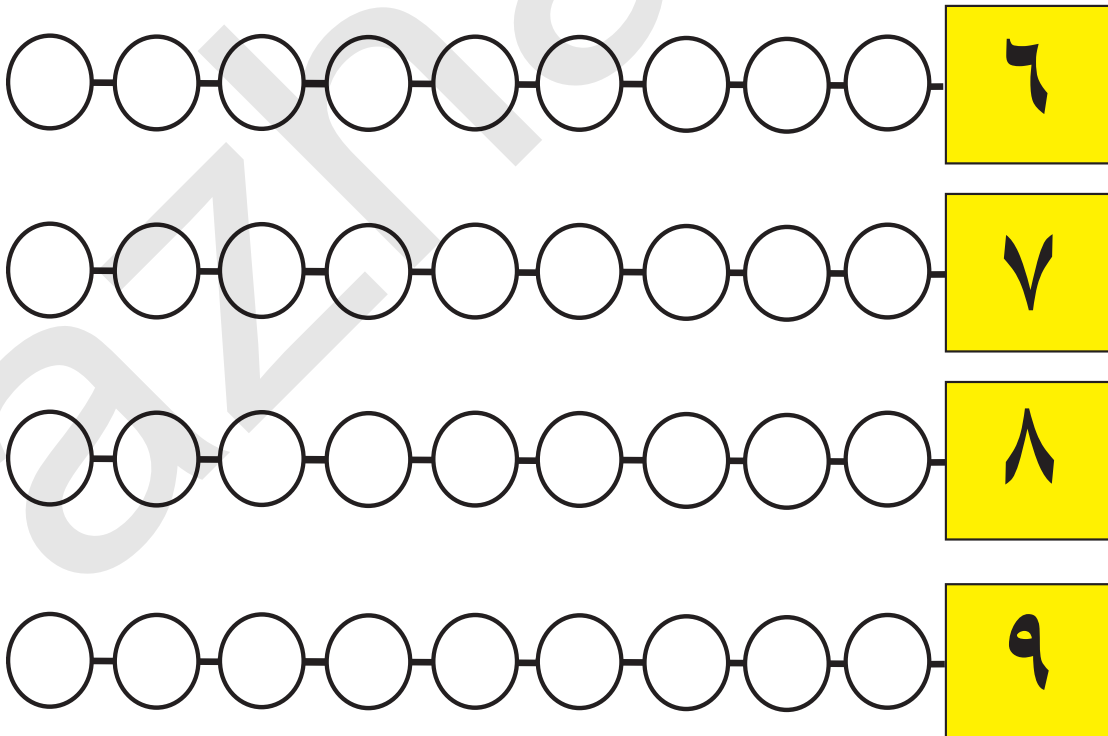


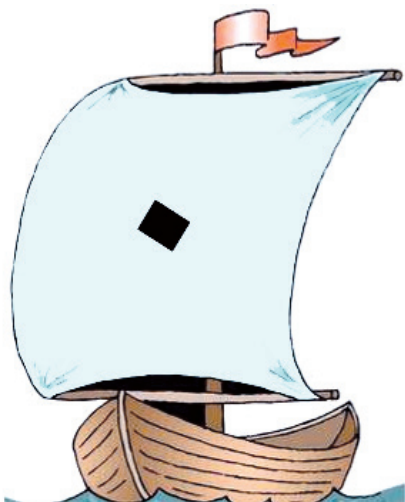
التاريخ : ..... / ..... / .....

أكمل كتابة الأعداد الآتية:



لون حسب العدد:





هيا نتعلم العدد  
صفر

صفر



ثلاثة



- يتعرف الطفل على مدلول ورمز العدد (صفر)  
- يثبت الطفل فهمه لمفهوم العدد (صفر)

التاريخ : ..... / ..... / .....

استخدم الأعداد لتحكي قصة عما تشاهده:



أكمل الكتابة:

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

التاريخ : ..... / ..... / .....

عد العناصر المطلوبة الموجودة في الصورة ثم سجل العدد في المربع:



--	--	--	--	--

- يتعرف الطفل على موضع العناصر في متتابعة عددية من العدد (١) إلى العدد (٩)

- يثبت الطفل فهمه لمفاهيم الأعداد من العدد (١) إلى العدد (٩)



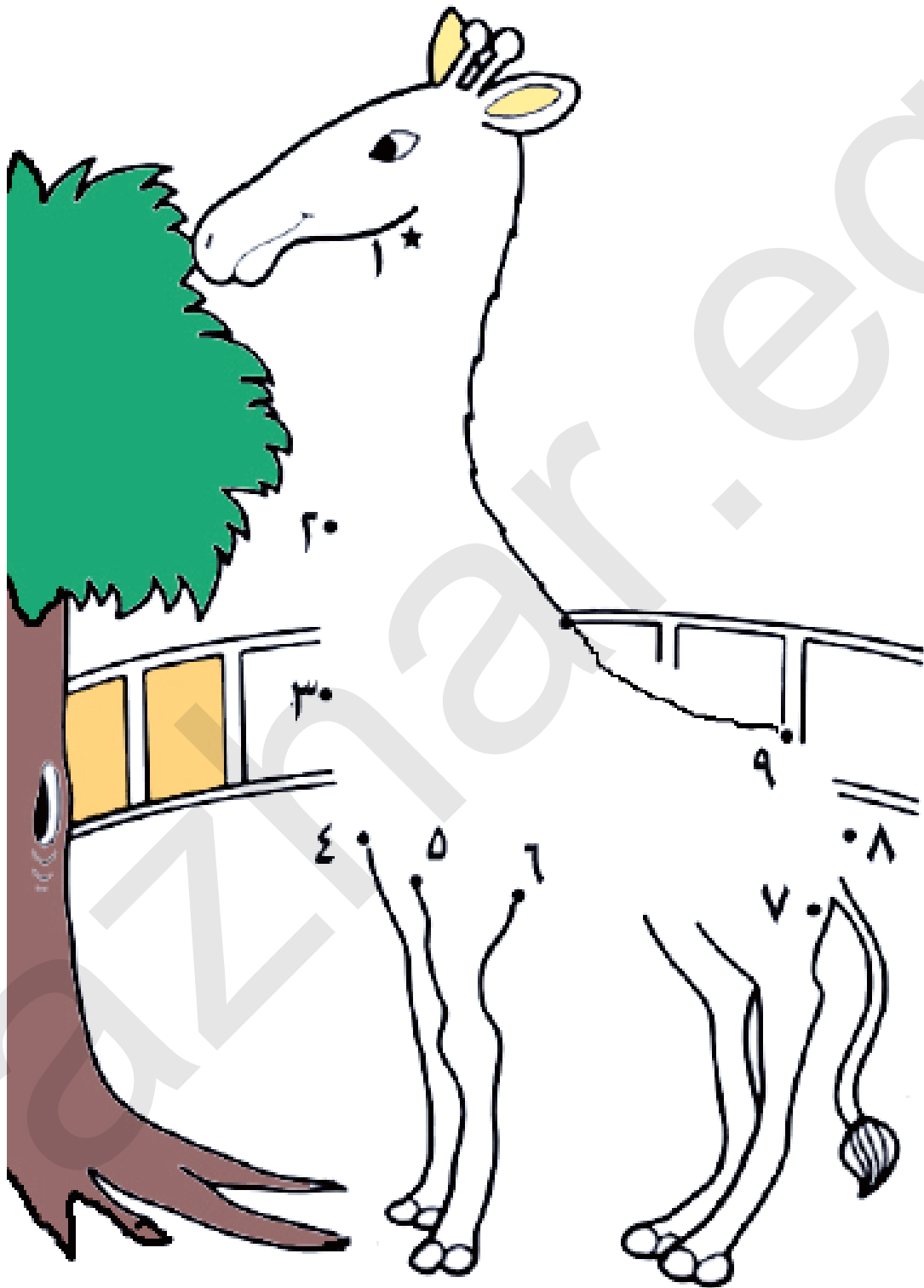
التاريخ : ..... / ..... / .....

ساعد الأرنب في الحصول على غذائه عن طريق التسلسل الصحيح  
للأعداد بالألوان:

٤	٥	٤	٣	
١	٦	٨	٢	١
٣	٧	٢	٤	٦
٩	٨	٤	١	٣
	٢	٦	٩	٨

يوظف الطفل الأعداد في حل المشكلات.

صل الأعداد بالترتيب ثم لون بأجمل الألوان:



التاريخ : ..... / ..... / .....

أكمل الأعداد بالترتيب:

٥				١
				٣
٩				٥

## لون العناصر وفق دليل الألوان المقترح:

● لون الكرسي الأول باللون الأخضر

● لون الكرسي الثاني باللون الأحمر

● لون الكرسي الثالث باللون الأصفر



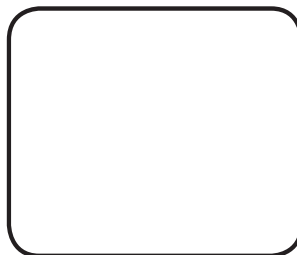
يتعرف الطفل على موضع العناصر في متتابعة عددية مثل (الأول، الثاني، الثالث...).

التاريخ : ..... / ..... / .....

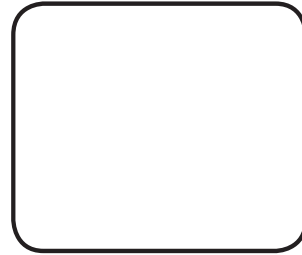
قص ثم الصق العناصر بالترتيب كما هي موجودة في الصورة:



٣



٢



١

يتعرف الطفل على موضع العناصر في متتابعة عددية مثل (الأول، الثاني، الثالث...).

التاريخ : ..... / ..... / .....



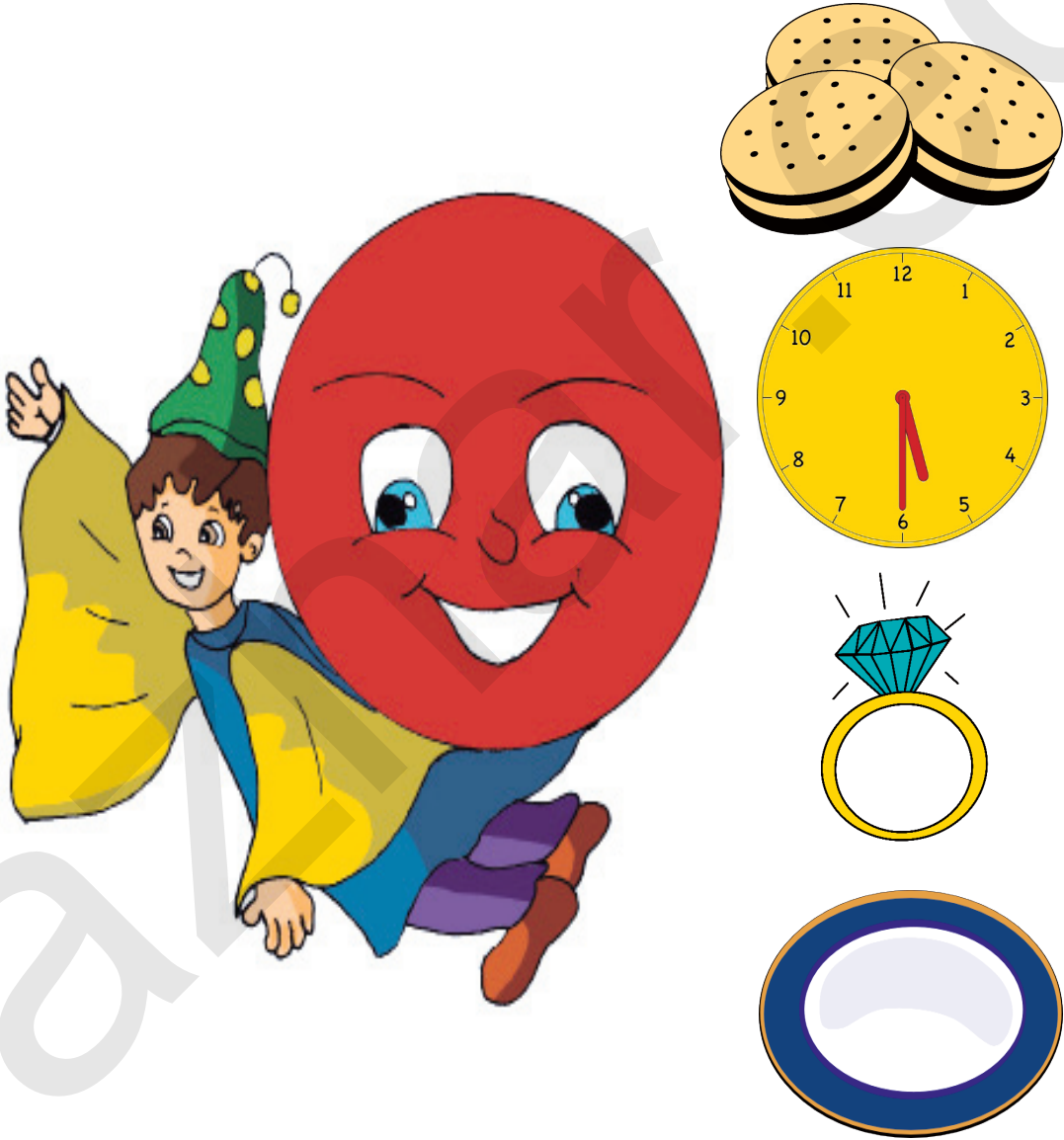
# الأشكال الهندسية



- يتعرف الطفل على أسماء بعض الأشكال الهندسية

أنا الدائرة:

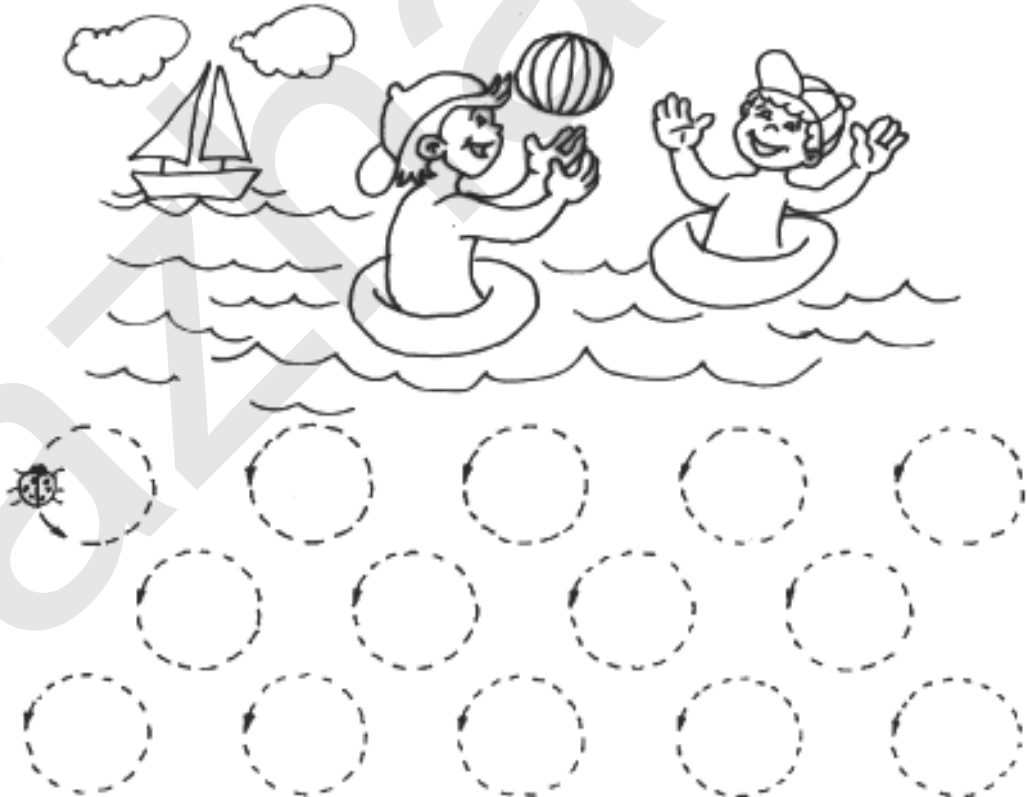
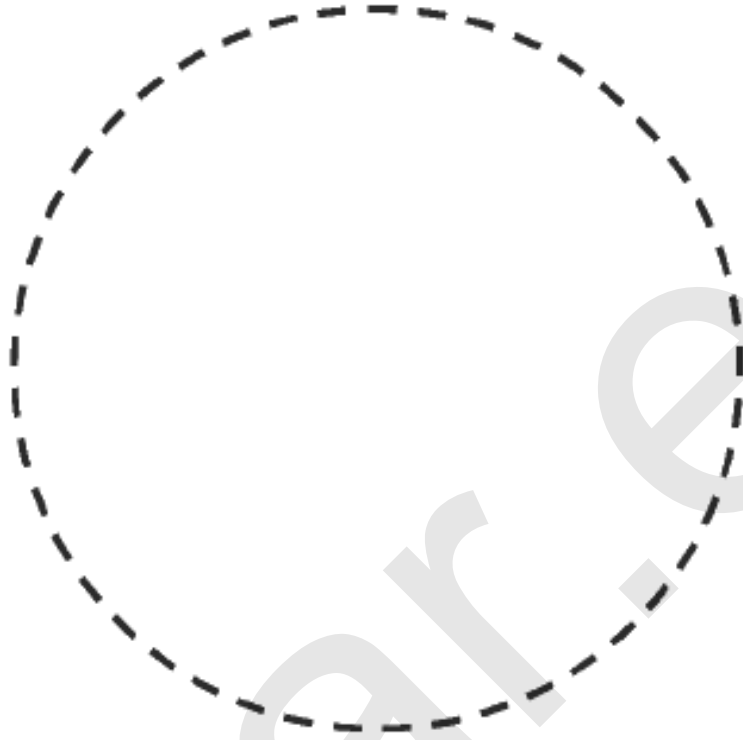
## دائرة



يتعرف الطفل على أسماء بعض الأشكال الهندسية.  
تطلب المعلمة من الطفل أن يستخرج أشياء من حوله على شكل دائرة.

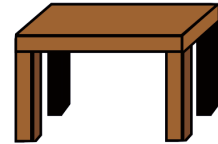
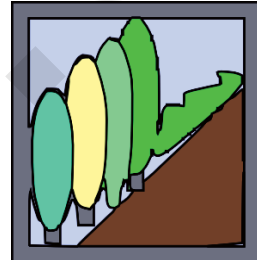
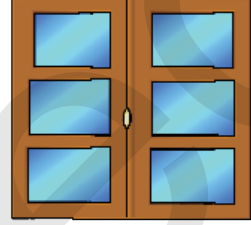
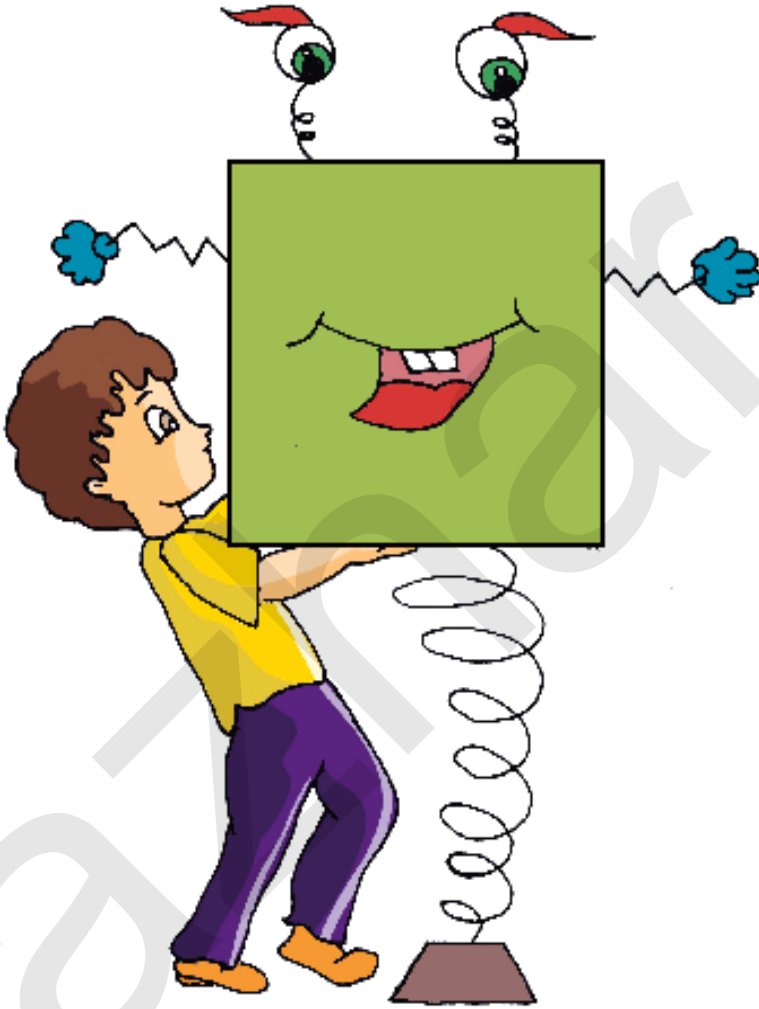
التاريخ : ..... / ..... / .....

تتبع بالقلم ثم لون:



## أنا المربع:

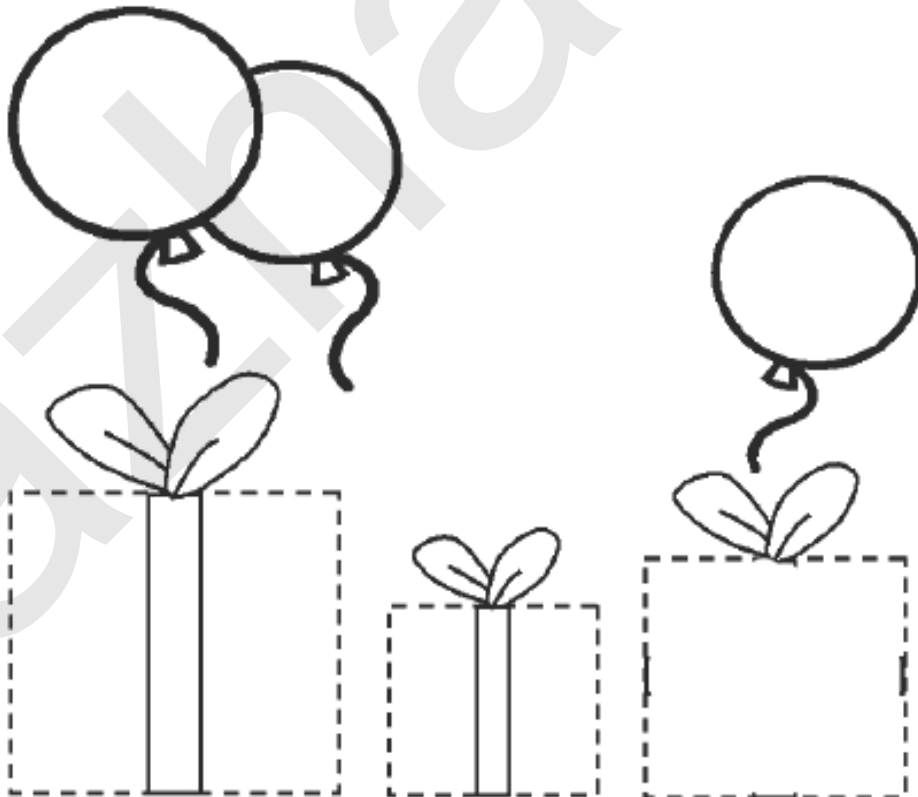
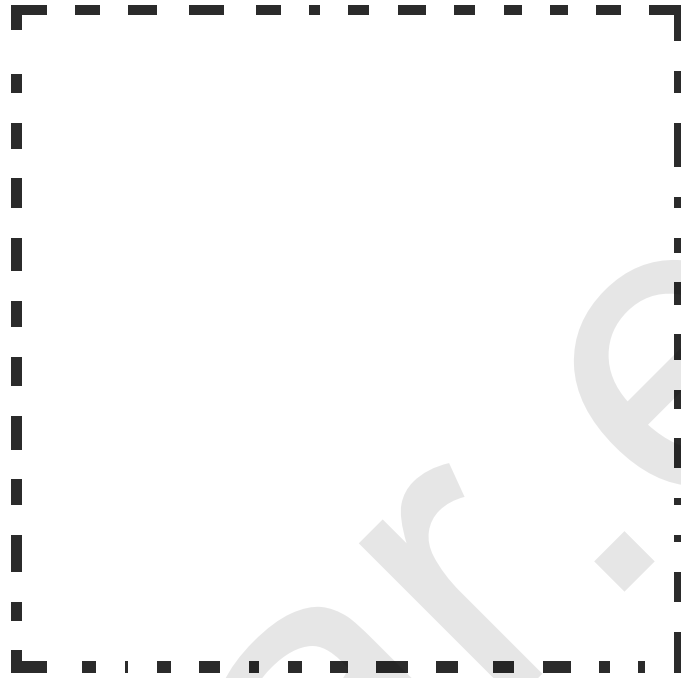
مربع



يتعرف الطفل على أسماء بعض الأشكال الهندسية.  
تطلب المعلمة من الطفل أن يستخرج أشياء من حوله على شكل مربع.

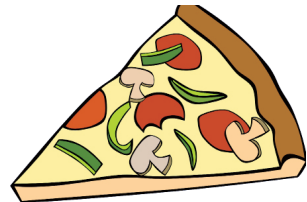
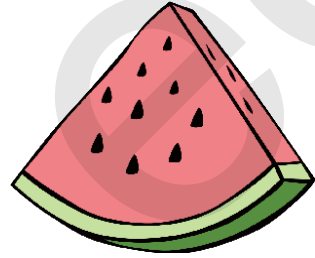
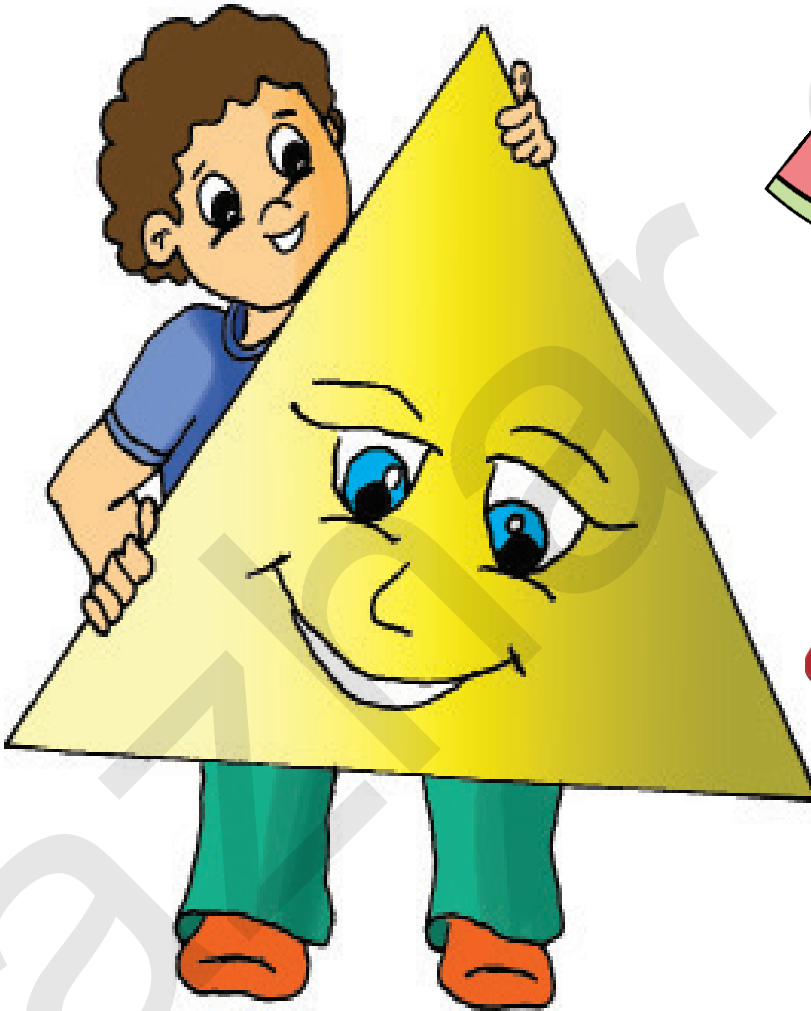
التاريخ : ..... / ..... / .....

تتبع بالقلم ثم لون:



أنا المثلث:

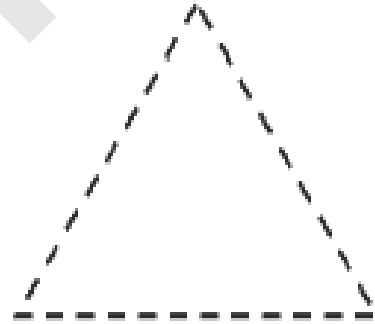
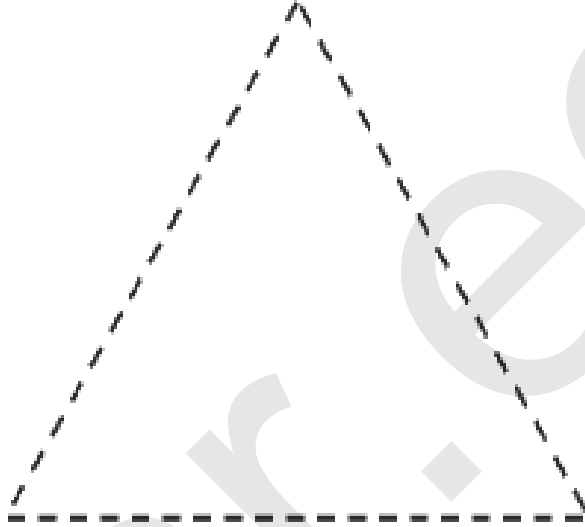
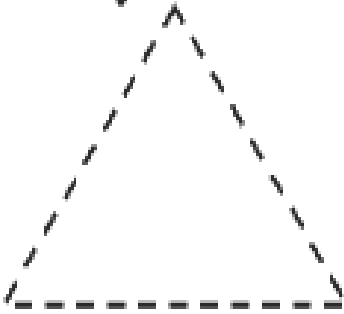
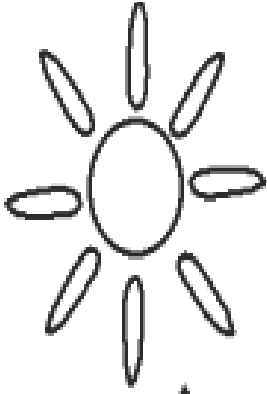
مثلث



يتعرف الطفل على أسماء بعض الأشكال الهندسية.  
تطلب المعلمة من الطفل أن يستخرج أشياء من حوله على شكل مثلث.

التاريخ : ..... / ..... / .....

تتبع بالقلم ثم لون:





أنا المستطيل:

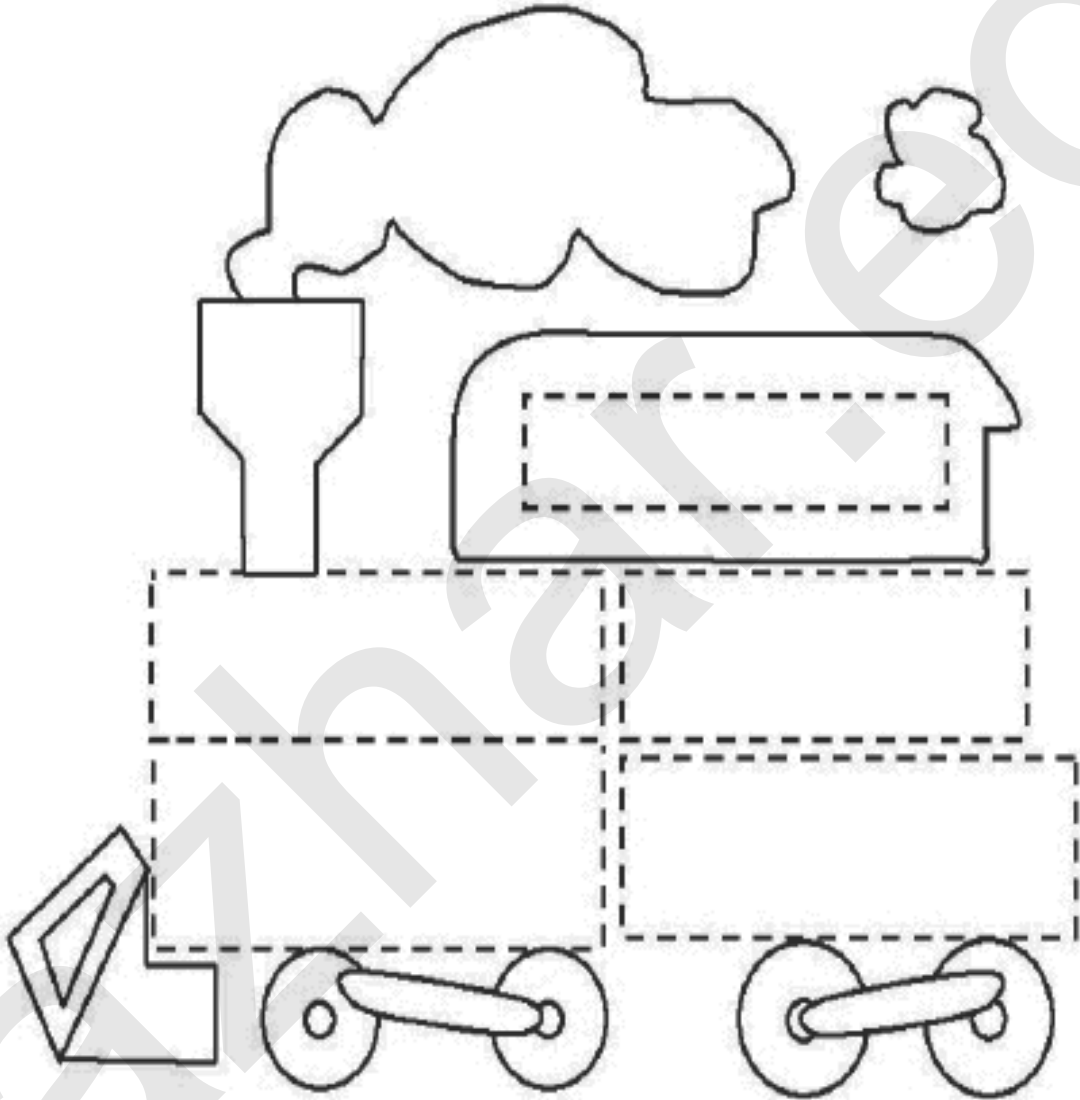
# مستطيل



يتعرف الطفل على أسماء بعض الأشكال الهندسية.  
تطلب المعلمة من الطفل أن يستخرج أشياء من حوله على شكل مستطيل.

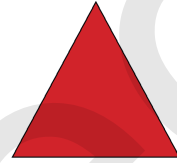
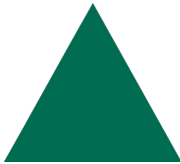
التاريخ : ..... / ..... / .....

تتبع بالقلم ثم لون:

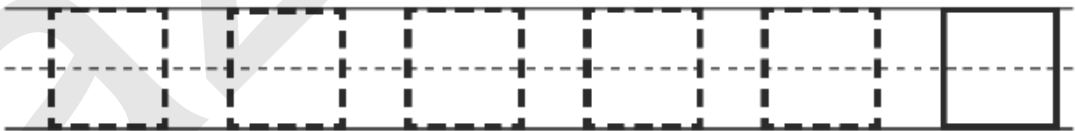
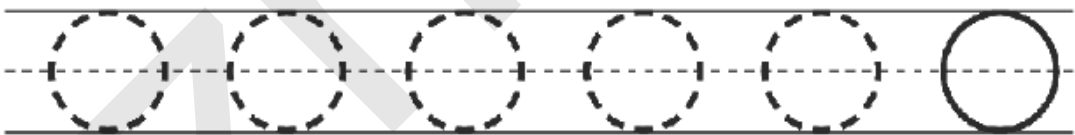


التاريخ : ..... / ..... / .....

صل الشكل بالشكل المطابق له:

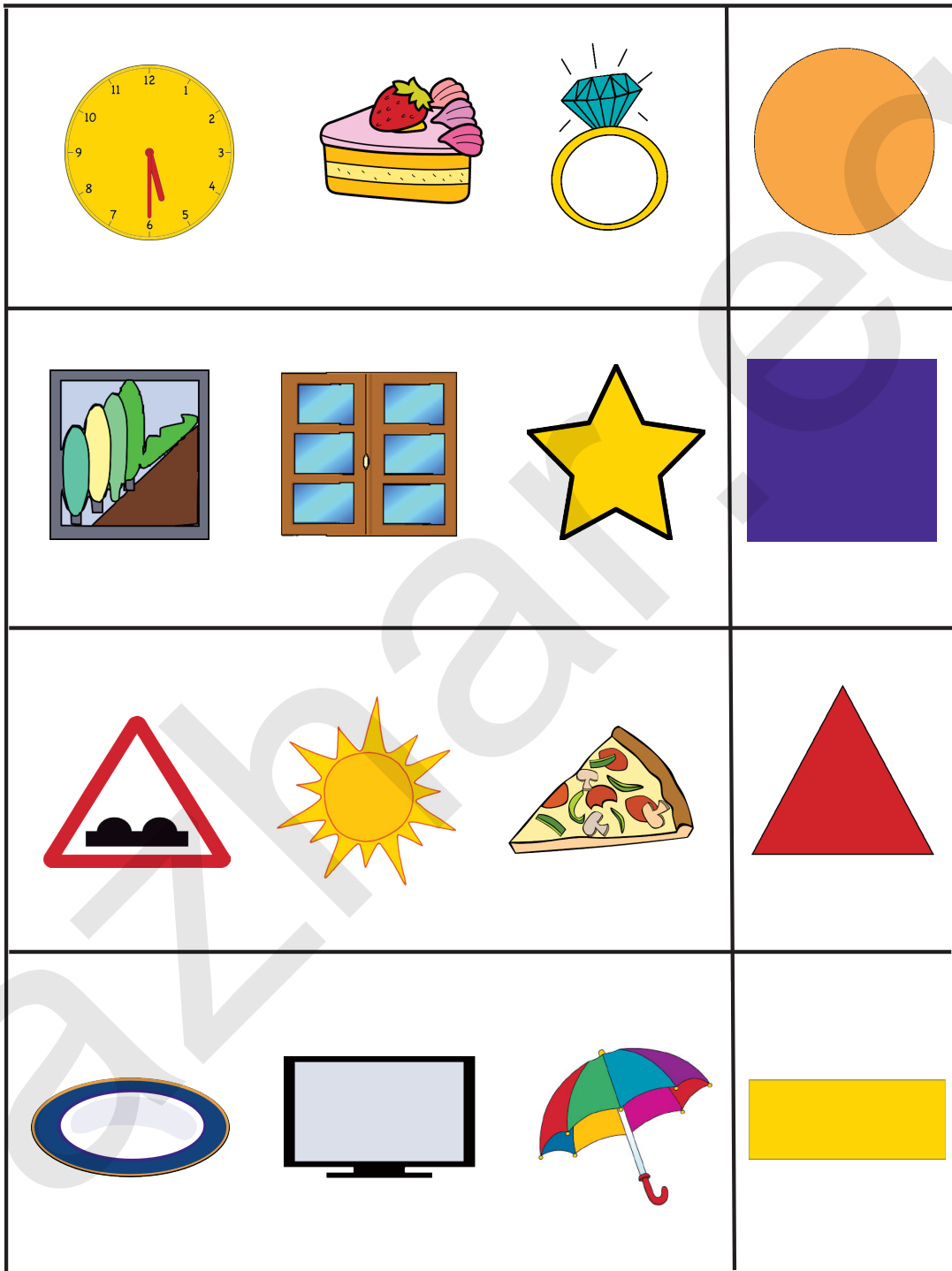


تتبع بالقلم:

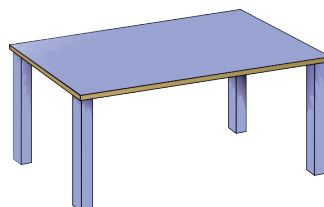
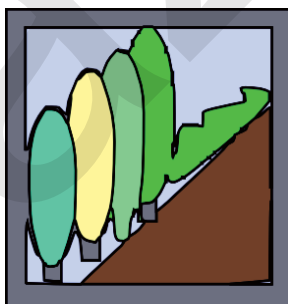
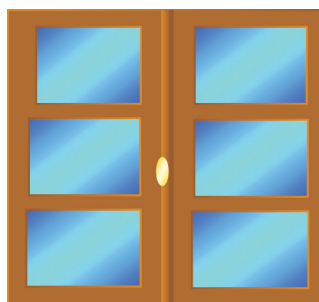
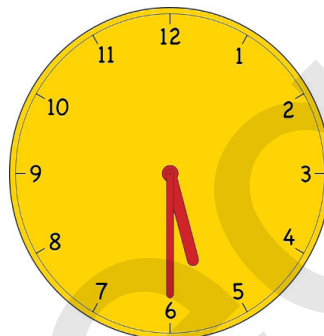
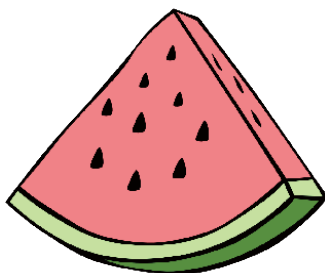


التاريخ : ..... / ..... / .....

ضع ○ حول الشكل الذي يشبه الشكل الهندسي:

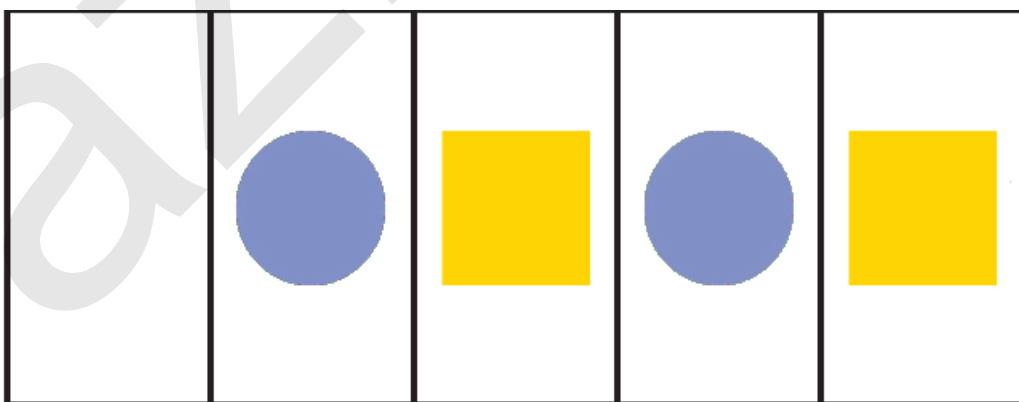
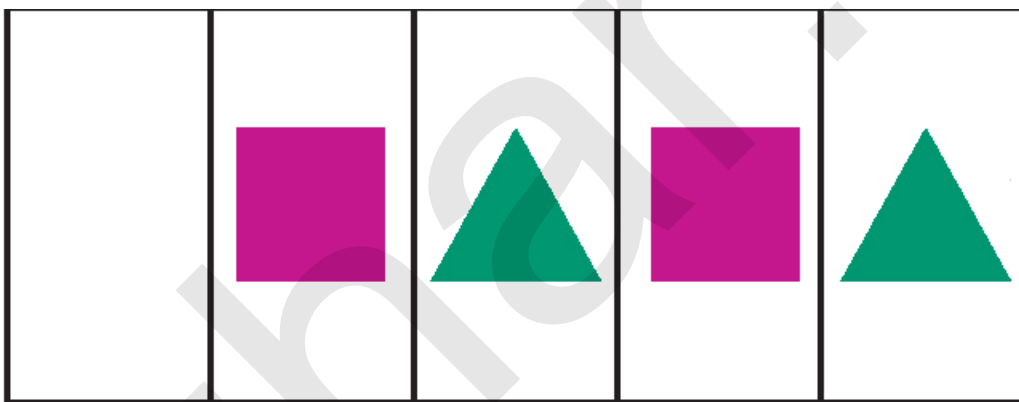
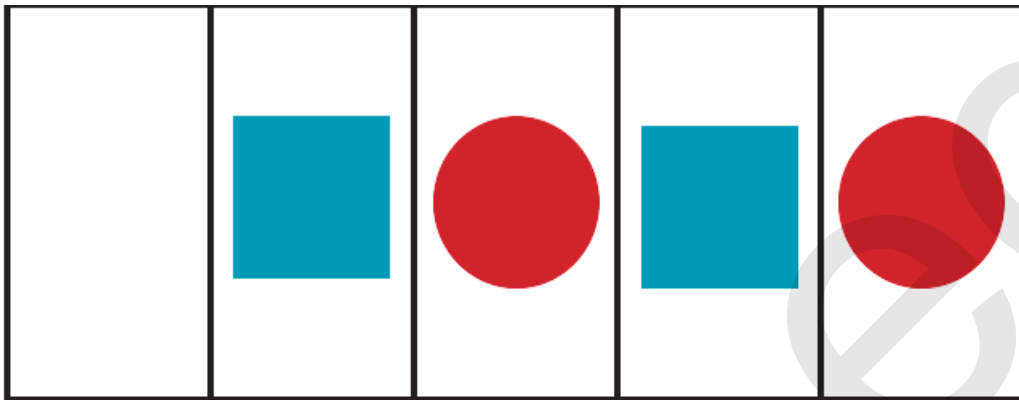


## صل كل شكلين متشابهين في الشكل الهندسي:



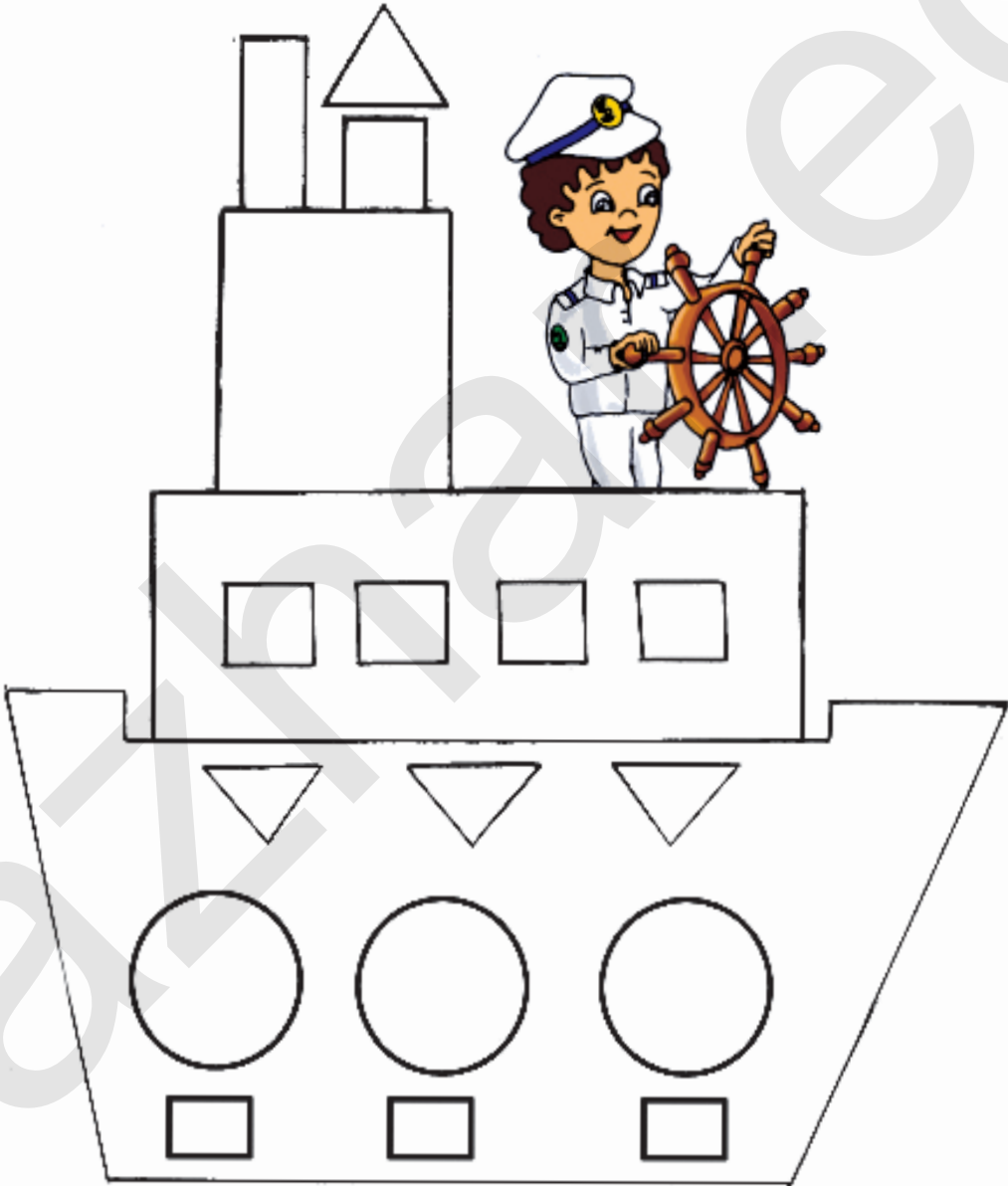
التاريخ : ..... / ..... / .....

ارسم الشكل الناقص:



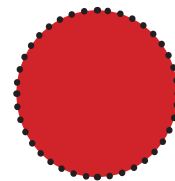
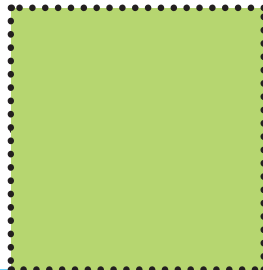
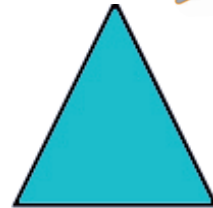
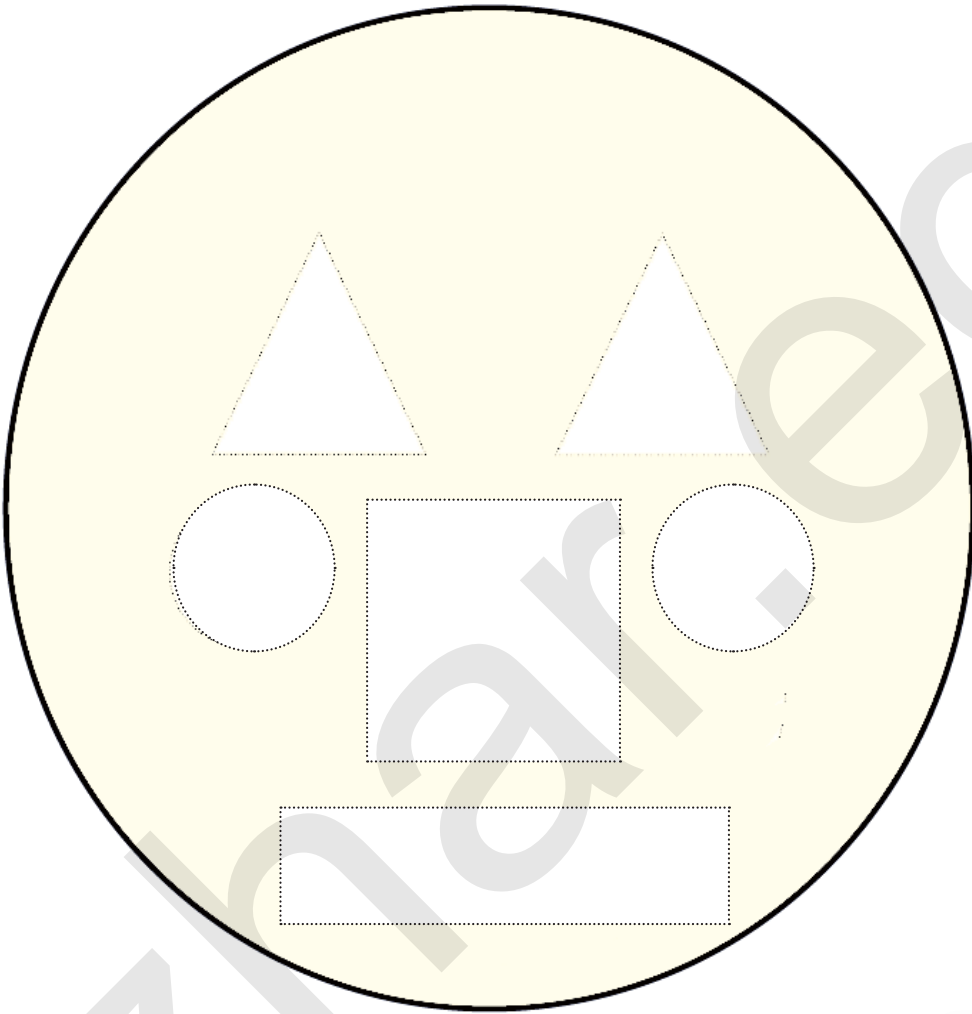


## لون الصورة وفق دليل الألوان المقترح:



التاريخ : ..... / ..... / .....

قص ثم الصق الأشكال في المكان المناسب لها:



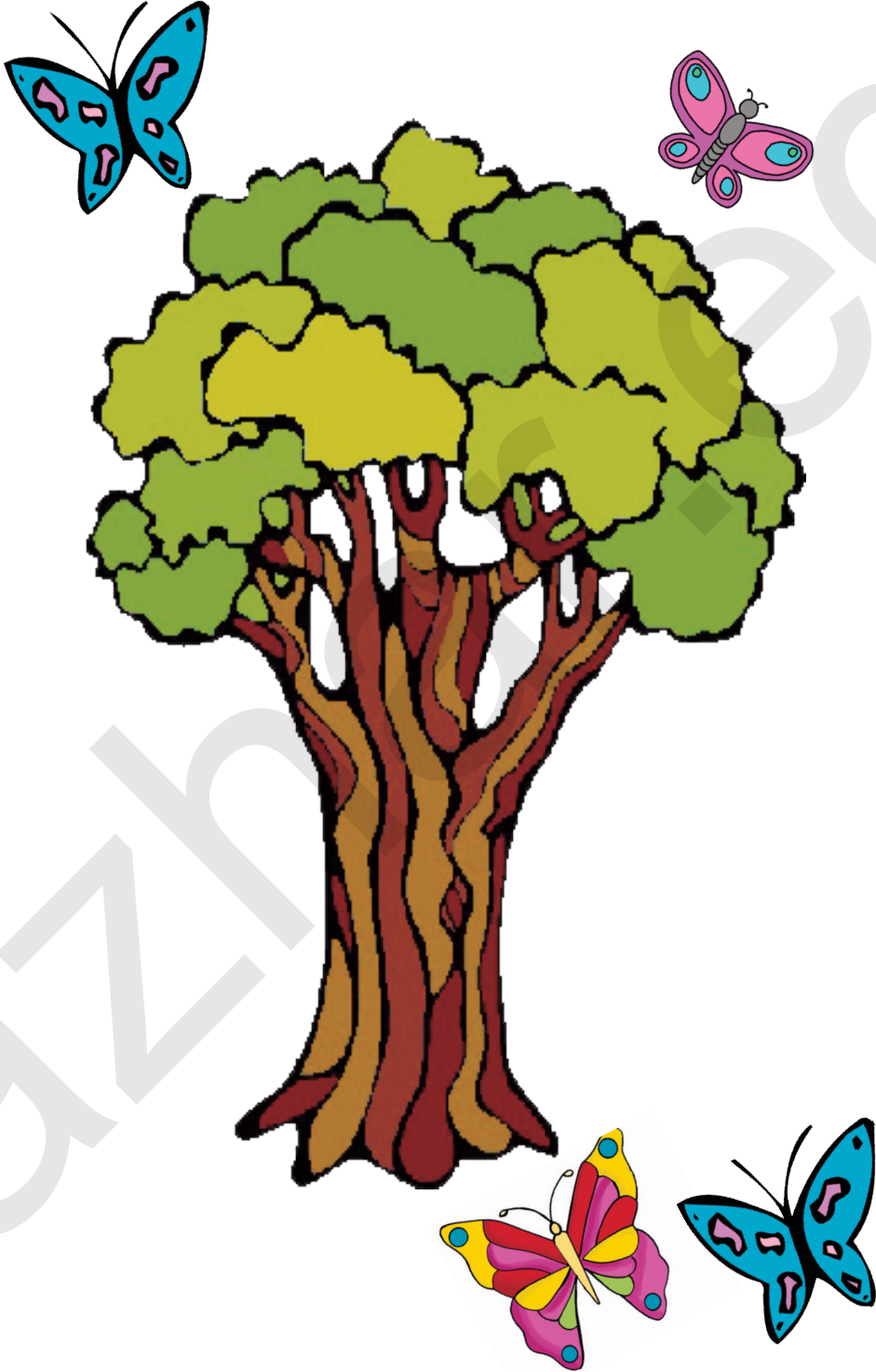
التاريخ : ..... / ..... / .....



يتعرف الطفل على العلاقات المكانية، مثل (فوق-تحت، داخل-خارج، أمام-خلف).

التاريخ : ..... / ..... / .....

ضع ☐ حول الفراشات تحت الشجرة:



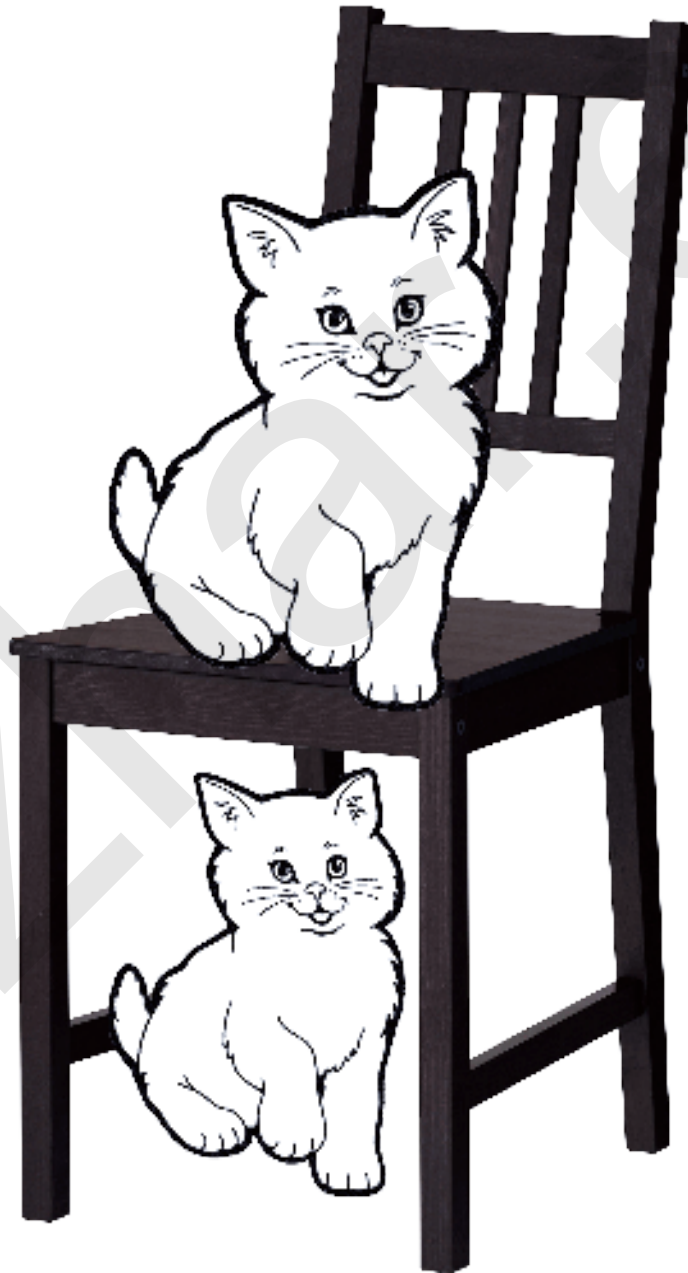
لون:



لون القطة فوق الكرسي باللون البني

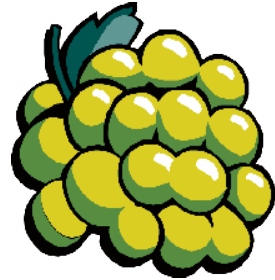
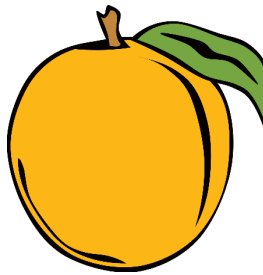


لون القطة تحت الكرسي باللون الأصفر



التاريخ : ..... / ..... / .....

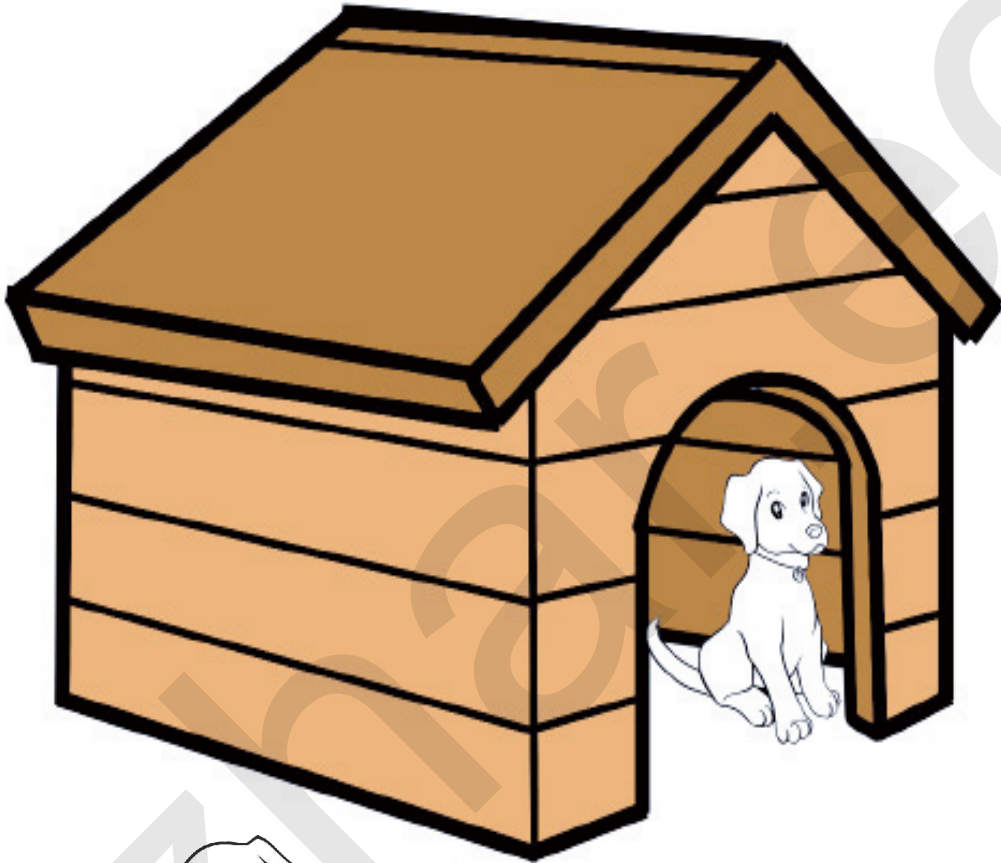
ضع ☐ حول الفاكهة خارج الطبق:



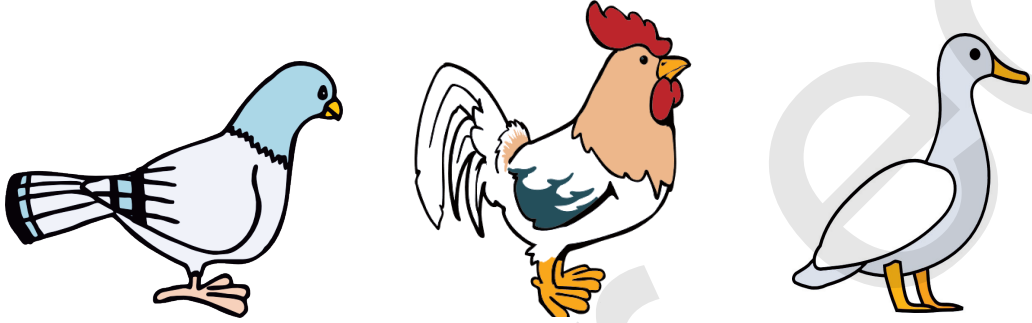


التاريخ : ..... / ..... / .....

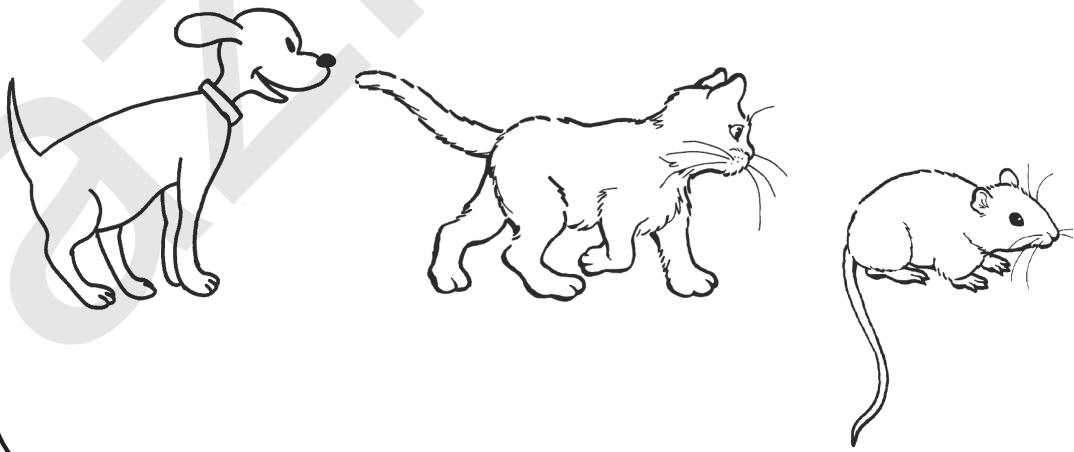
لون الكلب داخل البيت:



ضع ○ حول الطائر الموجود خلف الديك:

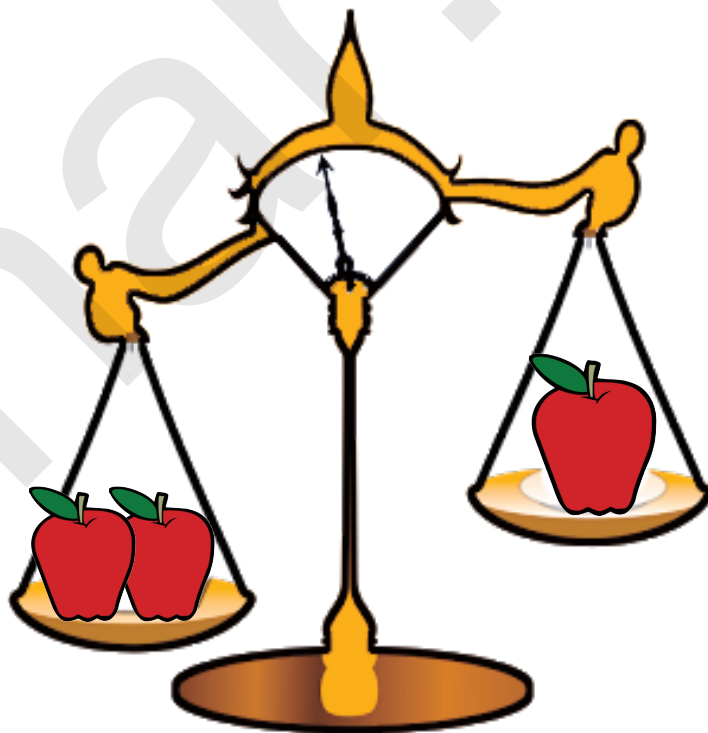


لون الرسم الموجود أمام الكلب:



# القياس

ما الذى يجعل هذا الجانب  
ينزل عن الجانب الآخر في  
الميزان ؟



- يثبت الطفل فهمه لمعاني المصطلحات مثل (خفيف - أخف - ثقيل - قصير - طويل - أطول)

ضع ☐ حول الحيوان الأثقل وزنًا في كل صف:

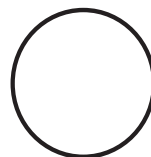
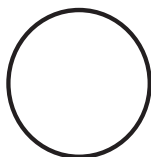
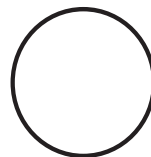
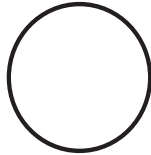


ضع ☐ حول الكائن الأخف وزنًا في كل صف:

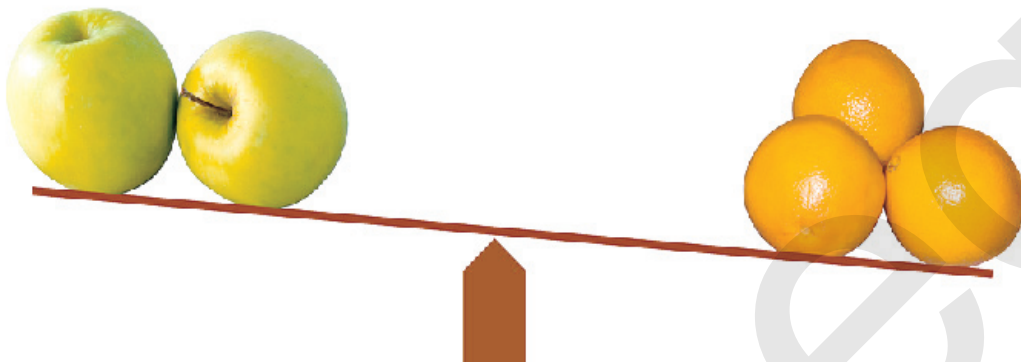


التاريخ : ..... / ..... / .....

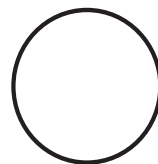
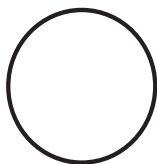
ضع علامة ✓ تحت الأثقل وزناً وعلامة ✗ تحت الأخف وزناً:



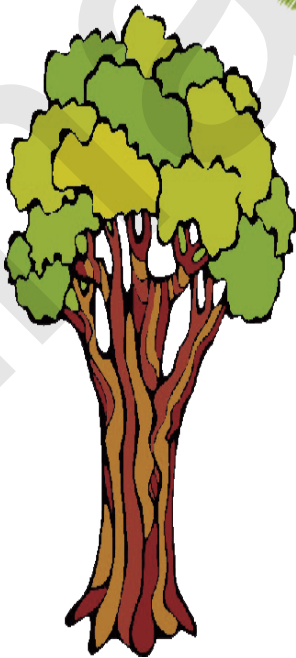
ضع ☐ حول الأثقل وزناً:



رتب من الأثقل وزناً إلى الأخف وزناً:



من الأطول  
الشجرة أم النخلة ؟

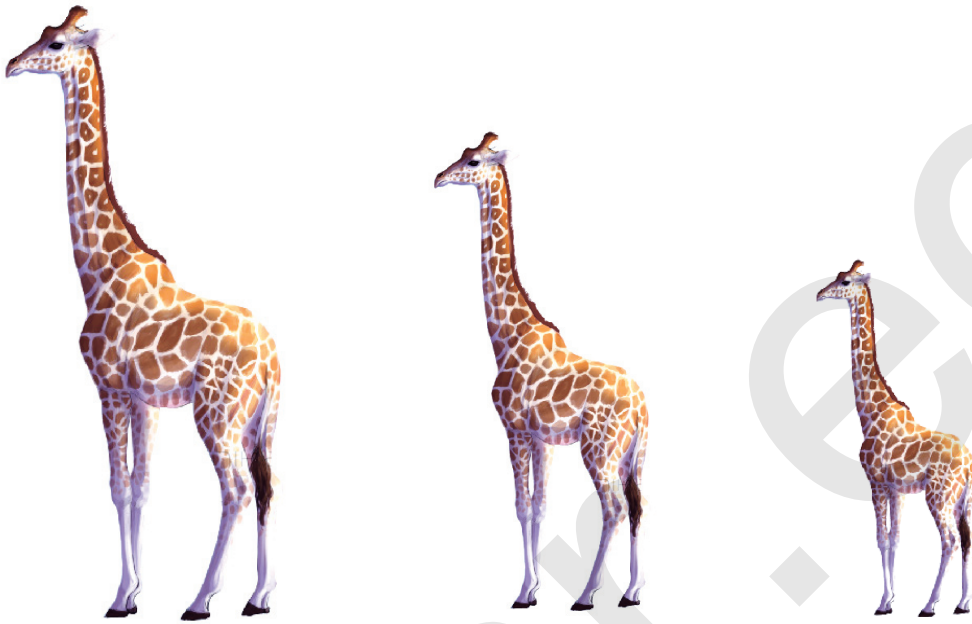


يفهم الطفل بعض معانى المصطلحات، مثل (طويل-أطول، قصير-أقصر).



التاريخ : ..... / ..... / .....

ضع ☐ حول الأطول:



ضع ☐ حول الأقصر:

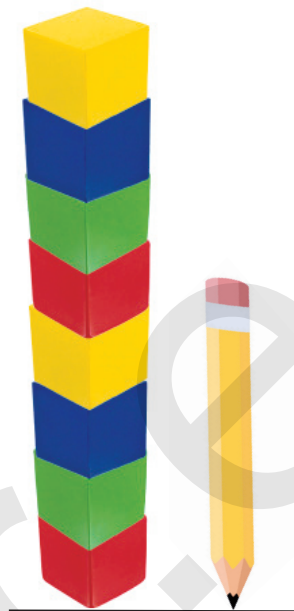


التاريخ : ..... / ..... / .....

قس طول كل عنصر باستخدام المكعبات:



مكعبات



مكعبات

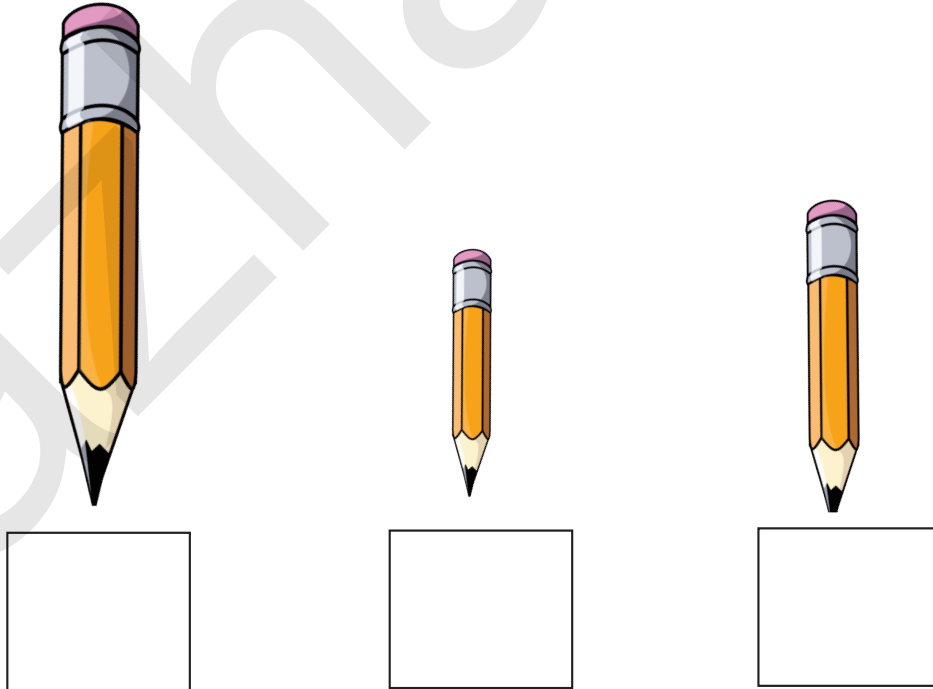
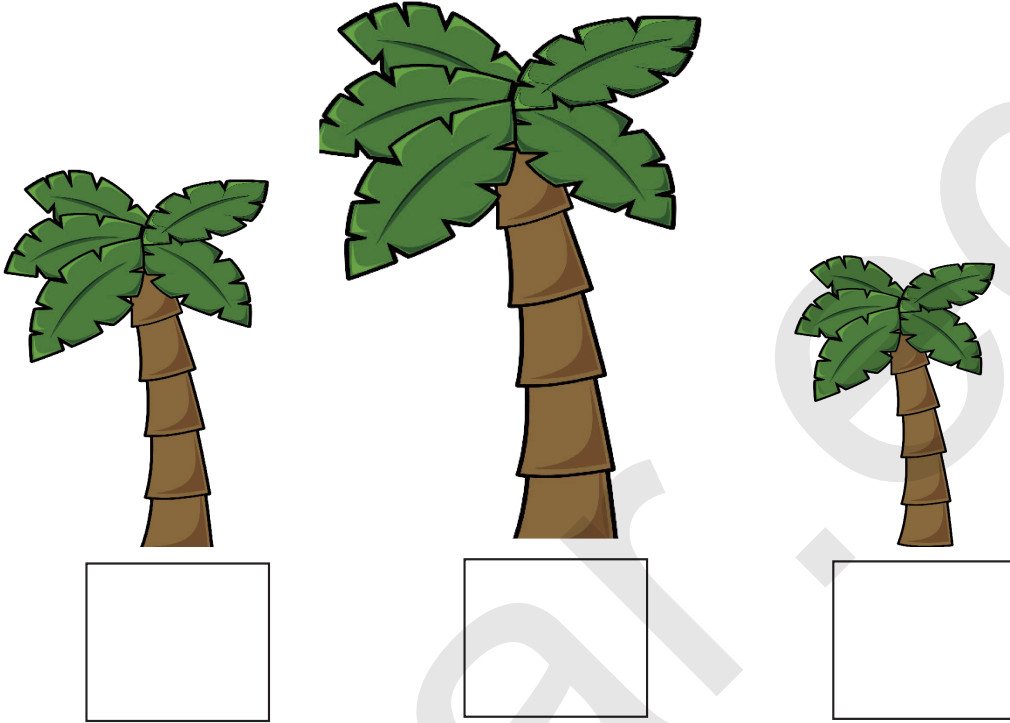


مكعبات



مكعبات

رتب من الطويل إلى القصير في كل صف:

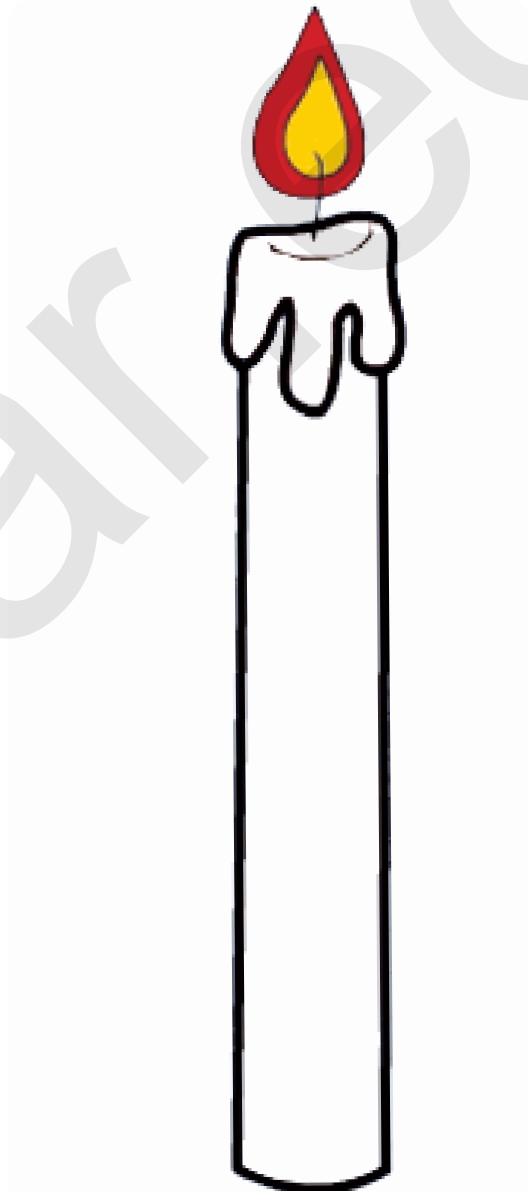
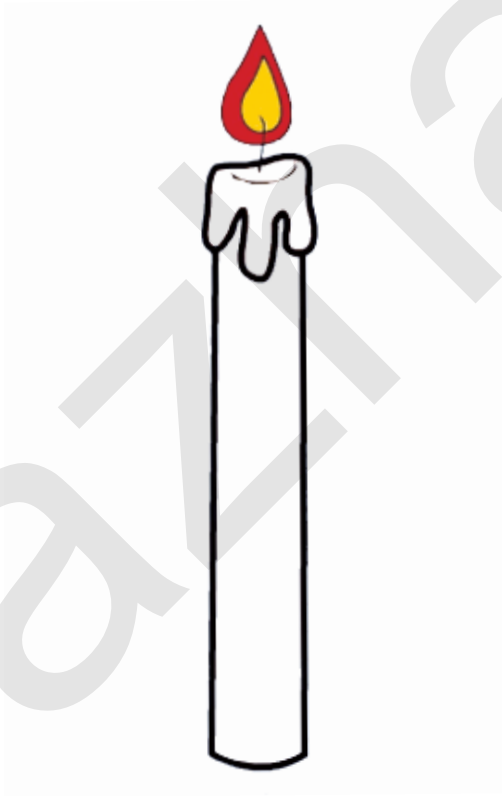


التاريخ : ..... / ..... / .....

لون:

● لون الأطول باللون الأصفر

● لون الأقصر باللون الأخضر





يميز الطفل بين بعض فئات العملة المصرية.



التاريخ : ..... / ..... / .....

ضع ○ حول العملة المتطابقة :

التاريخ : ..... / ..... / .....

ضع علامة ✓ تحت العملة الأكبر قيمة في الشراء:

☐☐☐☐☐☐